

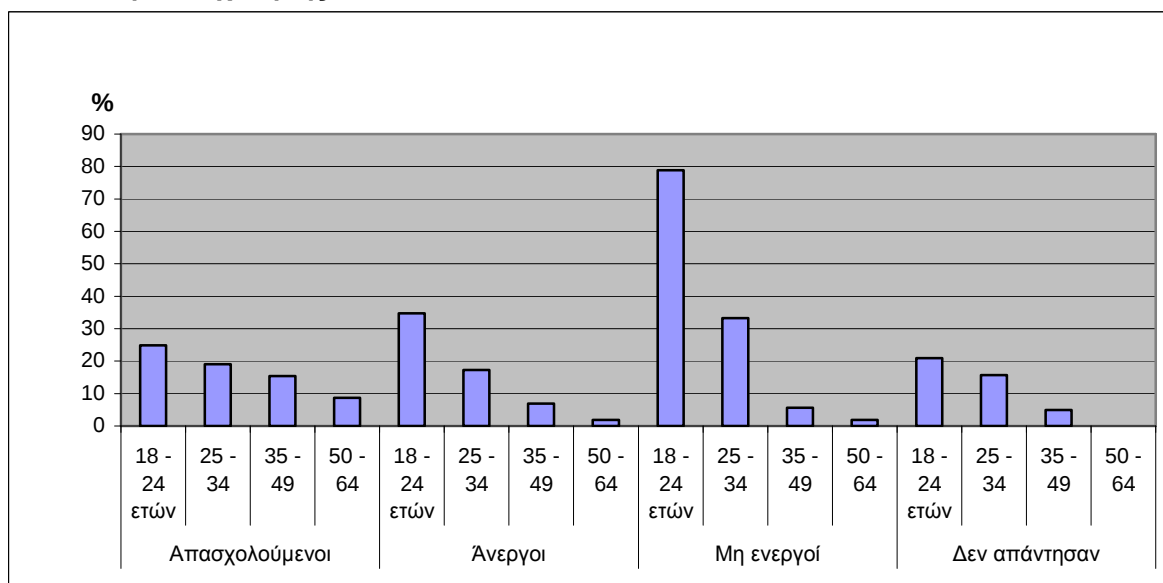
Πειραιάς, 13 Μαρτίου 2014

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

ΕΡΕΥΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ: 2012

Η Ελληνική Στατιστική Αρχή ανακοινώνει τα αποτελέσματα της Έρευνας Εκπαίδευσης Ενηλίκων, έτους 2012. Η έρευνα, που διεξήχθη το δεύτερο εξάμηνο του 2012, απευθυνόταν σε άτομα ηλικίας 18 – 64 ετών και είχε ως στόχο να συγκεντρώσει πληροφορίες για τη συμμετοχή των ενηλίκων σε εκπαιδευτικά προγράμματα, τα χαρακτηριστικά των προγραμμάτων που αυτοί παρακολούθησαν τους τελευταίους 12 μήνες, τους παράγοντες που επηρέασαν τη συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικές διαδικασίες, το βαθμό χρήσης υπολογιστών και Διαδικτύου, το επίπεδο γνώσης ξένων γλωσσών, καθώς και βασικά δημογραφικά και κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά των συμμετεχόντων στην έρευνα, όπως το φύλο, την ηλικία και την οικογενειακή τους κατάσταση, την κατάσταση απασχόλησης, την υπηκοότητα και τη χώρα γέννησής τους, καθώς και το επίπεδο εκπαίδευσης και το επάγγελμα των γονέων τους.

Γράφημα 1. Ποσοστό συμμετοχής σε εκπαιδευτικά προγράμματα κατά ομάδες ηλικιών και κατάσταση απασχόλησης



Το χαμηλότερο ποσοστό συμμετοχής παρατηρείται στα άτομα ηλικίας 50 – 64 ετών (4,9%) , ενώ το υψηλότερο στα άτομα ηλικίας 18 – 24 ετών (54,5%). Το μέσο ποσοστό συμμετοχής για όλες τις ομάδες ηλικιών είναι 16,3%.

Πληροφορίες:

Δ/ση Στατιστικών Πληθυσμού & Αγοράς Εργασίας
Τμήμα Έρευνας Εργατικού Δυναμικού
Στ. Ζαχαρίου
Τηλ.: 213 135 2173 Fax: 213 135 2948
E-mail: lfs@statistics.gr
<http://www.statistics.gr>

Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα διακρίνονται σε προγράμματα που ανήκουν στο τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα και σε προγράμματα του μη-τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος.

Τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα είναι το θεσμοθετημένο, ιεραρχικά δομημένο και χρονικά διαβαθμισμένο εκπαιδευτικό σύστημα που αποτελείται από εκπαιδευτικές δραστηριότητες οι οποίες εντάσσονται στο Εθνικό Πλαίσιο Πιστοποίησης.

Το τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα περιλαμβάνει τα εκπαιδευτικά ιδρύματα που αποτελούν μια συνεχή «κλίμακα», οργανωμένη σε βαθμίδες (πρωτοβάθμια – δευτεροβάθμια – τριτοβάθμια) η ολοκλήρωση των οποίων αποτελεί κατά κανόνα προαπαιτούμενο για την είσοδο στην ανώτερη βαθμίδα.

Μη Τυπικό Εκπαιδευτικό Σύστημα είναι κάθε οργανωμένη εκπαιδευτική δραστηριότητα εκτός του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος, είτε μεμονωμένη είτε μέρος μιας ευρύτερης δραστηριότητας, που στοχεύει σε συγκεκριμένο κοινό και έχει συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς στόχους.

Το μη τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα περιλαμβάνει ένα ευρύτατο φάσμα εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, όπως εκπαίδευση για ενήλικες, προγράμματα λαϊκής επιμόρφωσης, σεμινάρια, συνέδρια, ιδιωτικά μαθήματα, φροντιστηριακά μαθήματα, μαθήματα οδήγησης, χορού, μουσικής, κλπ.

Ο Πίνακας 1 παρουσιάζει τα ποσοστά συμμετοχής σε εκπαιδευτικά προγράμματα, κατά τη διάρκεια των τελευταίων 12 μηνών, κατά τύπο προγράμματος, ομάδες ηλικιών, κατάσταση απασχόλησης, επίπεδο εκπαίδευσης και φύλο.

Πίνακας 1. Συμμετοχή σε προγράμματα του τυπικού εκπαιδευτικού και του μη-τυπικού συστήματος στη διάρκεια των τελευταίων 12 μηνών

		Σύνολο ατόμων	% ατόμων που συμμετείχαν σε πρόγραμμα του τυπικού ή του μη- τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος	% ατόμων που συμμετείχαν σε πρόγραμμα του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος	% ατόμων που συμμετείχαν σε πρόγραμμα του μη- τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος
Ηλικία	25 - 34 ετών	1.463.913	20,3	8,1	13,7
	35 - 49	2.451.690	12,5	1,3	11,6
	50 - 64	2.133.453	4,9	0,5	4,4
Κατάσταση απασχόλησης	Δεν απάντησαν	53.428	5,5	5,5	0,0
	Απασχολούμενοι	3.484.050	14,5	2,2	12,9
	Ανεργοί	1.047.679	10,0	2,4	7,9
	Μη ενεργοί	1.463.900	6,5	3,8	3,1
Επίπεδο Εκπαίδευσης	Πρωτοβάθμια	2.050.342	3,3	0,3	3,0
	Δευτεροβάθμια	2.475.779	10,2	3,3	7,6
	Τριτοβάθμια	1.522.935	25,5	4,6	21,7
Φύλο	Άντρες	3.043.366	10,3	2,7	8,0
	Γυναίκες	3.005.689	13,1	2,6	11,2
Σύνολο ατόμων ηλικίας 25 – 64 ετών		6.049.056	11,7	2,6	9,6

Συμμετοχή σε προγράμματα του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος

Το συνολικό ποσοστό συμμετοχής των ατόμων ηλικίας 25 – 64 ετών σε προγράμματα του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος ανέρχεται σε 2,6%. Η συμμετοχή σε προγράμματα του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος συσχετίζεται έντονα με την ηλικία και το επίπεδο εκπαίδευσης. Τα άτομα

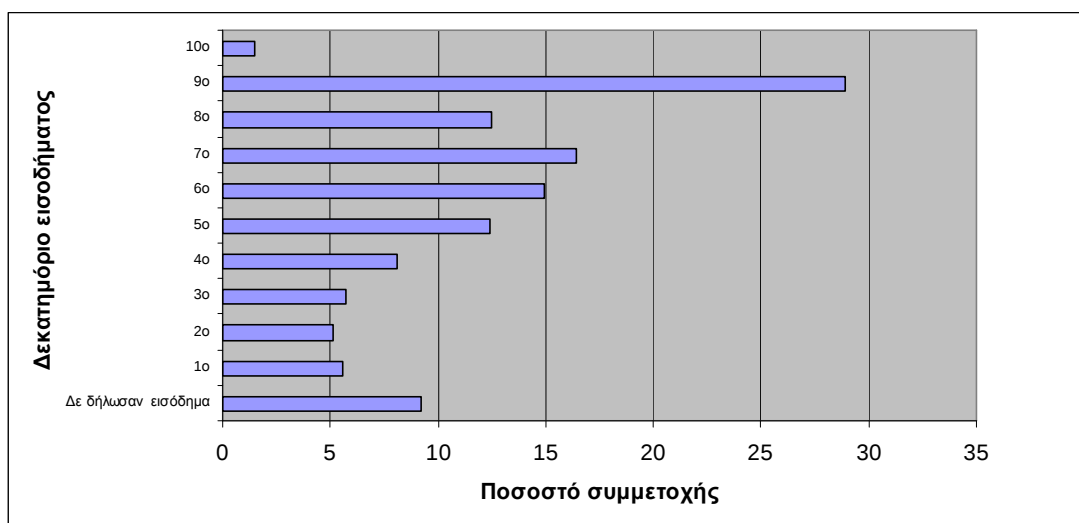
ηλικίας άνω των 34 ετών, όπως και τα άτομα που έχουν ολοκληρώσει μόνο τη πρωτοβάθμια εκπαίδευση, έχουν πολύ μικρό ποσοστό συμμετοχής σε τέτοια προγράμματα.

Συμμετοχή σε προγράμματα του μη τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας (Πίνακας 1), το ποσοστό συμμετοχής των γυναικών είναι υψηλότερο από των αντρών, όπως επίσης των απασχολούμενων από των ανέργων και των μη ενεργών – το ποσοστό συμμετοχής μάλιστα των τελευταίων είναι ιδιαίτερα χαμηλό. Επίσης, χαμηλό είναι και το ποσοστό συμμετοχής των ατόμων μεγαλύτερης ηλικίας.

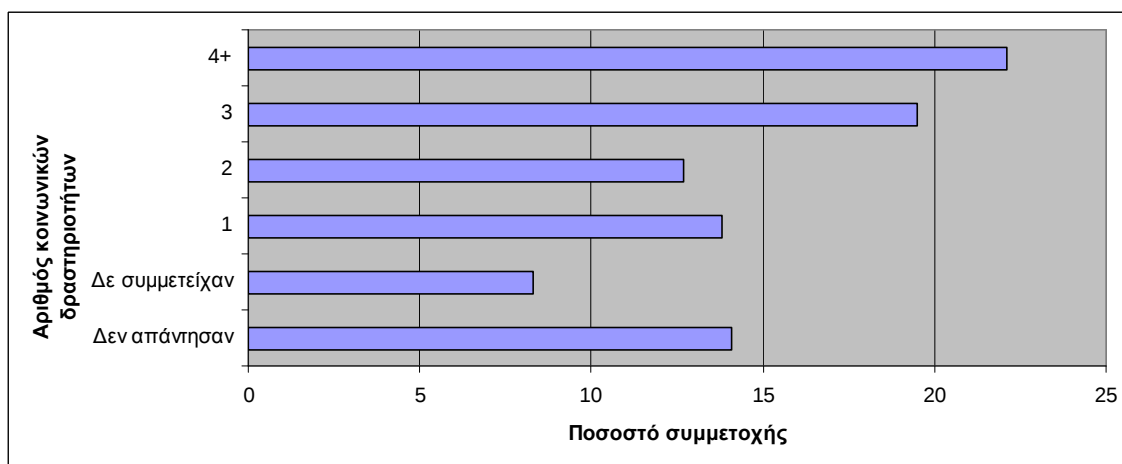
Τα ποσοστά συμμετοχής διαφοροποιούνται, και μάλιστα σημαντικά, ανάλογα και με το εισόδημα του νοικοκυριού (Γράφημα 2). Εν γένει, και με εξαίρεση το ανώτατο κλιμάκιο εισοδήματος, όσο υψηλότερο είναι το εισόδημα τόσο μεγαλύτερο τείνει να είναι το ποσοστό συμμετοχής.

Γράφημα 2. Ποσοστά συμμετοχής σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες του μη τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος κατά εισόδημα νοικοκυριού



Παρόμοια σχέση υπάρχει μεταξύ του αριθμού των «κοινωνικών δραστηριοτήτων»¹ στις οποίες συμμετείχαν τα ερευνηθέντα άτομα και του ποσοστού συμμετοχής τους σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες (Γράφημα 3) .

Γράφημα 3. Ποσοστά συμμετοχής σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες του μη τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος κατά πλήθος κοινωνικών δραστηριοτήτων

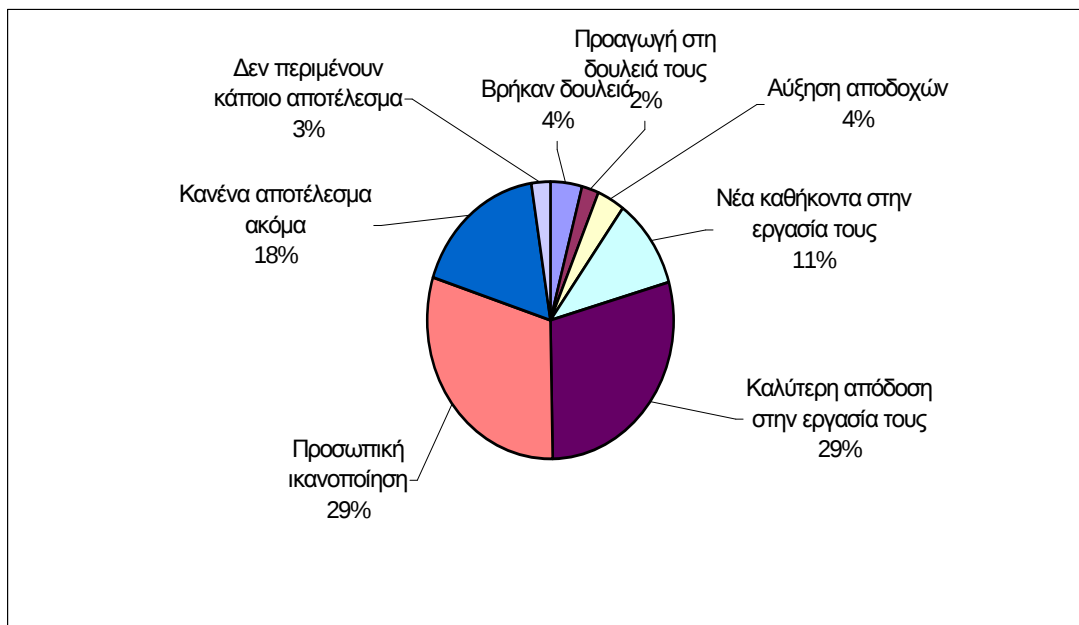


¹ Η συμμετοχή σε κοινωνικές δραστηριότητες καταγράφηκε σε σχετικό ερώτημα της Έρευνας Εκπαίδευσης Ενηλίκων, όπου τα άτομα δήλωσαν αν συμμετείχαν σε εθελοντικές δραστηριότητες, σε κόμματα, συνδικαλιστικές, θρησκευτικές, ή επαγγελματικές οργανώσεις, αθλητικούς συλλόγους, κλπ.

Αποτελέσματα από τη συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες του μη τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος και επιθυμία για συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Τα άτομα που συμμετείχαν σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες εκτός του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος ανέφεραν ως συχνότερα αποτελέσματα αυτής της συμμετοχής την καλύτερη απόδοση στην εργασία τους και την προσωπική ικανοποίηση (επειδή πλούτισαν τις γνώσεις τους, έκαναν νέες γνωριμίες, κλπ.) (Γράφημα 4.)

Γράφημα 4. Αποτελέσματα συμμετοχής σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες



Ο πίνακας 2 παρουσιάζει τη στάση των ερευνηθέντων σε ότι αφορά τη συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα (του τυπικού ή του μη τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος) κατά φύλο, ομάδες ηλικιών, κατάσταση απασχόλησης και επίπεδο εκπαίδευσης.

Γενικά, η πλειονότητα των ερευνηθέντων (61,5%) αναφέρουν ότι δεν συμμετείχαν και ούτε ήθελαν να συμμετέχουν σε κάποιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Εξάιρεση αποτελούν τα άτομα ηλικίας 25 – 34 ετών καθώς και τα άτομα που έχουν ολοκληρώσει τη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Σε αυτές τις δύο ομάδες, η πλειονότητα είτε συμμετείχε, είτε επιθυμούσε να παρακολουθήσει κάποια εκπαιδευτική δραστηριότητα.

Η ομάδα με το μεγαλύτερο ποσοστό ατόμων που δε συμμετείχαν, αλλά επιθυμούσαν να συμμετέχουν, είναι οι άνεργοι.

Χρήση υπολογιστών και Διαδικτύου

Τα ποσοστά χρήσης υπολογιστών και Διαδικτύου διαφέρουν σημαντικά, ανάλογα με την ηλικία και το επίπεδο εκπαίδευσης. Για παράδειγμα, ενώ όλα σχεδόν τα άτομα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αναφέρουν ότι έχουν χρησιμοποιήσει τουλάχιστον μια φορά υπολογιστή ή έχουν συνδεθεί στο Διαδίκτυο, μόνο 1 στα 4 άτομα πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης έχει κάνει το ίδιο.

Επισημαίνεται ότι οι άντρες παρουσιάζουν μεγαλύτερα ποσοστά χρήσης υπολογιστή και Διαδικτύου σε σύγκριση με τις γυναίκες, ενώ δεν υπάρχουν σημαντικές διαφορές μεταξύ απασχολούμενων και ανέργων. Αντίθετα, λιγότεροι από τους μισούς μη ενεργούς (οι οποίοι τείνουν να είναι μεγαλύτερης ηλικίας και χαμηλότερου μορφωτικού επιπέδου) έχουν χρησιμοποιήσει υπολογιστή ή το Διαδίκτυο (Πίνακας 3).

Πίνακας 3. Ποσοστό χρήσης υπολογιστών και Διαδικτύου κατά φύλο, ομάδες ηλικιών, κατάσταση απασχόλησης και επίπεδο εκπαίδευσης

		% ατόμων που χρησιμοποίησαν υπολογιστή	% ατόμων που χρησιμοποίησαν Διαδίκτυο
Φύλο	Άντρες	65,7	66,7
	Γυναίκες	60,1	60,3
Ηλικία	18 – 24 ετών	91,8	92,1
	25 – 34 ετών	84,0	83,4
	35 – 49 ετών	65,9	67,8
	50 – 64 ετών	35,2	35,1
Κατάσταση απασχόλησης	Δεν απάντησαν	53,9	55,2
	Απασχολούμενοι	69,3	70,0
	Ανεργοί	71,7	71,8
	Μη ενεργοί	44,7	45,2
Επίπεδο εκπαίδευσης	Πρωτοβάθμια	25,5	27,5
	Δευτεροβάθμια	72,9	73,4
	Τριτοβάθμια	93,8	92,7
Σύνολο ατόμων ηλικίας 18 – 64 ετών		63,0	63,5

Γνώση ξένων γλωσσών

Το 45% των ερευνηθέντων αναφέρουν ότι γνωρίζουν κάποια ξένη γλώσσα, εκτός της μητρικής τους. Το ποσοστό των ατόμων που γνωρίζουν 2 ή περισσότερες ξένες γλώσσες ανέρχεται σε 16,4% (Πίνακας 4).

Πίνακας 4. Γνώση ξένων γλωσσών κατά φύλο, ομάδες ηλικιών, επίπεδο εκπαίδευσης και υπηκοότητα

		Γνωρίζουν μόνο τη μητρική τους γλώσσα		Γνωρίζουν 1 ξένη γλώσσα		Γνωρίζουν 2 ή περισσότερες ξένες γλώσσες	
		Πλήθος ατόμων	%	Πλήθος ατόμων	%	Πλήθος ατόμων	%
Ηλικία	18 – 24 ετών	86.619	11,8	449.126	61,0	200.424	27,2
	25 – 34 ετών	306.395	20,9	868.589	59,3	288.929	19,7
	35 – 49 ετών	876.214	35,7	1.165.383	47,5	410.094	16,7
	50 – 64 ετών	1.350.050	63,3	567.313	26,6	216.090	10,1
Φύλο	Άντρες	1.345.888	39,4	1.562.452	45,7	507.201	14,8
	Γυναίκες	1.273.390	37,8	1.487.959	44,2	608.335	18,1
Επίπεδο εκπαίδευσης	Πρωτοβάθμια	1.607.190	74,9	483.131	22,5	55.367	2,6
	Δευτεροβάθμια	882.318	29,4	1.613.163	53,7	510.515	17,0
	Τριτοβάθμια	129.769	7,9	954.117	58,4	549.655	33,6
Υπηκοότητα	Ελληνική	2.586.696	40,6	2.861.091	45,0	917.224	14,4
	Ξένη	32.582	7,8	189.320	45,1	198.312	47,2
Σύνολο ατόμων ηλικίας 18 – 64 ετών		2.619.278	38,6	3.050.411	45,0	1.115.537	16,4

Υπάρχουν τρεις ομάδες όπου το ποσοστό ατόμων με γνώση μιας τουλάχιστον ξένης γλώσσας προσεγγίζει ή είναι ανώτερο του 90%. Είναι τα άτομα ηλικίας 18 – 24 ετών, τα άτομα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και, όπως είναι εύλογο, τα άτομα με ξένη υπηκοότητα. Η ομάδα με το μικρότερο ποσοστό γνώσης ξένων γλωσσών είναι τα άτομα πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Η γλώσσα που αναφέρεται συχνότερα ως ξένη γλώσσα είναι η Αγγλική. Οι 7 πρώτες ξένες γλώσσες κατά συχνότητα αναφοράς παρουσιάζονται στον Πίνακα 5

Πίνακας 5. Συχνότερα αναφερόμενες ξένες γλώσσες

	Πλήθος ατόμων	%
Αγγλικά	3.720.938	89,3
Γαλλικά	528.559	12,7
Ελληνικά	433.435	10,4
Γερμανικά	314.680	7,6
Ιταλικά	76.128	1,8
Ισπανικά	68.676	1,6
Ρωσικά	60.735	1,5

	ΕΠΕΞΗΓΗΜΑΤΙΚΕΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ
Έρευνα Εκπαίδευσης Ενηλίκων	Η Έρευνα Εκπαίδευσης Ενηλίκων έχει διεξαχθεί δύο φορές. Πρώτη φορά διεξήχθη ως πιλοτική το 2007 ενώ τη δεύτερη φορά διεξήχθη το 2012. Η έρευνα καλύπτει τη συμμετοχή στην εκπαίδευση και στις δραστηριότητες δια βίου μάθησης (τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση), εκπαιδευτικές δραστηριότητες που σχετίζονται με την εργασία, χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, τη συμμετοχή σε κοινωνικές και πολιτιστικές δραστηριότητες, γνώση ξένων γλωσσών, γνώσεις πληροφορικής καθώς και βασικά κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά.
Νομικό πλαίσιο	Η Έρευνα Εκπαίδευσης Ενηλίκων είναι εναρμονισμένη με την Ευρωπαϊκή νομοθεσία. Οι κύριες νομικές πράξεις είναι ο κανονισμός 452/2008 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 23 Απριλίου 2008 που αφορά την παραγωγή και ανάπτυξη στατιστικών εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης, και ο κανονισμός της Επιτροπής 823/2010 της 17 Σεπτεμβρίου 2010
Περίοδος Αναφοράς	Η περίοδος αναφοράς των ερωτημάτων της Έρευνας Εκπαίδευσης Ενηλίκων για τις κύριες μεταβλητές της έρευνας (συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες) είναι οι τελευταίοι 12 μήνες πριν την ημερομηνία της συνέντευξης με τον ερευνόμενο.
Κάλυψη	Η έρευνα καλύπτει το σύνολο του πληθυσμού των ιδιωτικών νοικοκυριών που διαμένει ή προτίθεται να διαμείνει τουλάχιστον ένα χρόνο στην Ελλάδα. Τα άτομα που διαμένουν μόνιμα σε συλλογικές κατοικίες, δηλαδή νοσοκομεία, ξενοδοχεία, στρατόπεδα, άσυλα, οίκους ευγηρίας, ορφανοτροφεία κτλ., δεν καλύπτονται από την έρευνα.
Ορισμοί	Εκπαιδευτική Δραστηριότητα: Κάθε <u>οργανωμένη</u> δραστηριότητα που έχει <u>στόχο</u> τη βελτίωση των γνώσεων και των ικανοτήτων του ατόμου. Εκπαίδευση Ενηλίκων: Ολόκληρο το φάσμα των οργανωμένων εκπαιδευτικών διαδικασιών, οποιουδήποτε περιεχομένου, επιπέδου και οποιασδήποτε μεθόδου, είτε αυτές αφορούν αναγνωρισμένες ή ελεύθερες σπουδές είτε συνεχίζουν ή αναπληρώνουν την αρχική εκπαίδευση, με τη βοήθεια των οποίων άτομα που θεωρούνται ως ενήλικα από την κοινωνία αναπτύσσουν τις ικανότητές τους, πλουτίζουν τις γνώσεις τους, βελτιώνουν την τεχνική και επαγγελματική τους κατάρτιση ή στρέφονται προς νέες κατευθύνσεις. Τυπικό (ή Επίσημο) Εκπαιδευτικό Σύστημα: Τυπικό (Επίσημο) εκπαιδευτικό σύστημα είναι το θεσμοθετημένο, ιεραρχικά δομημένο και χρονικά διαβαθμισμένο εκπαιδευτικό σύστημα που αποτελείται από εκπαιδευτικές δραστηριότητες που εντάσσονται στο Εθνικό Πλαίσιο Πιστοποίησης. Το τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα περιλαμβάνει τα εκπαιδευτικά ιδρύματα που αποτελούν μια συνεχή «κλίμακα» οργανωμένη σε βαθμίδες (πρωτοβάθμια – δευτεροβάθμια – τριτοβάθμια) η ολοκλήρωση των οποίων αποτελεί κατά κανόνα προαπαιτούμενο για την είσοδο σε μια ανώτερη βαθμίδα. Μη Τυπικό Εκπαιδευτικό Σύστημα: Κάθε οργανωμένη εκπαιδευτική δραστηριότητα εκτός του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος είτε μεμονωμένη είτε ως μέρος μιας ευρύτερης δραστηριότητας που στοχεύει σε συγκεκριμένο κοινό και έχει συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς στόχους. Το μη τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα περιλαμβάνει ένα ευρύτατο φάσμα εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, όπως εκπαίδευση για ενήλικες, προγράμματα λαϊκής επιμόρφωσης, σεμινάρια, συνέδρια, ιδιωτικά μαθήματα, φροντιστήρια, μαθήματα οδήγησης, χορού, μουσικής, κλπ. Άτυπες Μορφές Μάθησης: Η άτυπη μάθηση αναφέρεται στις δραστηριότητες μάθησης οι οποίες είναι σκόπιμες αλλά λιγότερο οργανωμένες και λιγότερο δομημένες. Είναι οι διάφορες δραστηριότητες στις οποίες κάποιος μαθαίνει από μόνος του ή με τη βοήθεια κάποιου φίλου, συγγενή, συνάδελφου ο οποίος δρα ως ειδικός και η διαδικασία μάθησης οργανώνεται από τον ίδιο το άτομο που εκπαιδεύεται, χωρίς την άμεση εμπλοκή δασκάλου ή εκπαιδευτικού ιδρύματος.

Μεθοδολογία	Οι εκτιμήσεις της έρευνας προκύπτουν με την εφαρμογή κατάλληλου αμερόληπτου εκτιμητή, ο υπολογισμός του οποίου βασίζεται: α) στην πιθανότητα επιλογής των νοικοκυριών του δείγματος, β) στο ποσοστό ανταπόκρισης των νοικοκυριών του δείγματος σε κάθε πρωτογενή μονάδα δειγματοληψίας (επιφάνεια) και γ) στην κατανομή του πληθυσμού κάθε περιφέρειας κατά φύλο και ομάδες ηλικιών. Για την κατανομή του πληθυσμού χρησιμοποιήθηκαν οι εκτιμήσεις που προκύπτουν από τα αποτελέσματα της Απογραφής Πληθυσμού του 2001 και της φυσικής κίνησης του πληθυσμού (γεννήσεις, θάνατοι, καταγεγραμμένη μετανάστευση)
Παραπομπές	Περισσότερες πληροφορίες για την Έρευνα Εκπαίδευσης Ενηλίκων (μεθοδολογία, πίνακες, κλπ) βρίσκονται στο www.statistics.gr .