



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ



**ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ
ΕΘΝΙΚΗΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ
ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ**

Πειραιάς, Μάρτιος 2009

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

ΕΡΕΥΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Η Γενική Γραμματεία της Εθνικής Στατιστικής Υπηρεσίας της Ελλάδος ανακοινώνει τα αποτελέσματα της ειδικής δειγματοληπτικής έρευνας για την εκπαίδευση των ενηλίκων.

Η έρευνα διεξήχθη το Δ' τρίμηνο του 2007. Τα ερωτήματα της έρευνας απευθύνθηκαν σε άτομα ηλικίας 25 έως 64 ετών που ζουν σε ιδιωτικά νοικοκυριά. Στα ερωτήματα της έρευνας απάντησαν συνολικά 6.510 άτομα που διέμεναν σε 3.549 διαφορετικά νοικοκυριά.

Στόχος και μεθοδολογία της έρευνας

Βασικός στόχος της έρευνας ήταν η συλλογή πληροφοριών για τη συμμετοχή των ενηλίκων σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Συμπληρωματικά συλλέχθηκαν στοιχεία για την κατάσταση απασχόλησης των ερευνωμένων, χαρακτηριστικά της εργασίας τους, πληροφορίες για το εκπαιδευτικό τους επίπεδο και για το επίπεδο γνώσεων πληροφορικής και ξένων γλωσσών. Συγκεντρώθηκαν, επίσης, πληροφορίες για το βαθμό ενασχόλησης των ερευνωμένων με πολιτιστικές δραστηριότητες.

Η επιλογή των νοικοκυριών έγινε με τη μέθοδο της δισταδιακής στρωματοποιημένης δειγματοληψίας, με πρωτογενή μονάδα δειγματοληψίας την επιφάνεια (ένα ή περισσότερα οικοδομικά τετράγωνα) και δευτερογενή το νοικοκυριό.

Η έρευνα κάλυψε όλες τις Περιφέρειες της Χώρας και το συνολικό κλάσμα δειγματοληψίας ανήλθε σε 0,11%.

Τα στοιχεία της έρευνας συγκεντρώθηκαν με προσωπικές συνεντεύξεις με τα μέλη των νοικοκυριών και τη συμπλήρωση έντυπων ερωτηματολογίων. Κατά την έρευνα ήταν δυνατόν να απαντηθούν ερωτήματα για κάποιο άτομο και από άλλο μέλος του νοικοκυριού.

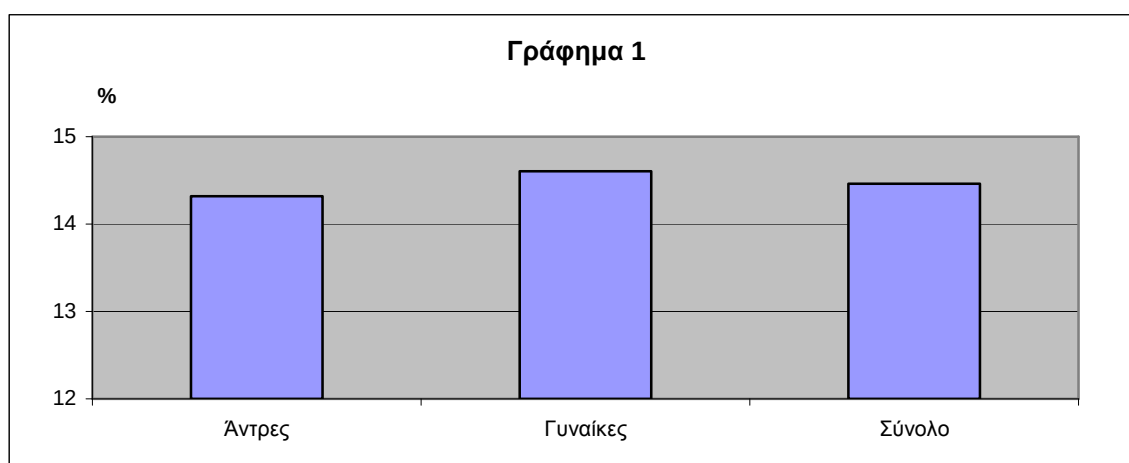
Τα βασικά ερωτήματα που περιελάμβανε η έρευνα ήταν:

- Κατάσταση απασχόλησης
- Χαρακτηριστικά της τρέχουσας εργασίας
- Εκπαιδευτικό επίπεδο γονέων
- Επάγγελμα γονέων
- Ανώτατο εκπαιδευτικό επίπεδο
- Συμμετοχή σε πρόγραμμα του επίσημου εκπαιδευτικού συστήματος
- Χαρακτηριστικά του επίσημου εκπαιδευτικού προγράμματος (επίπεδο, αντικείμενο, σκοπός, διάρκεια, κόστος)
- Συμμετοχή σε πρόγραμμα του μη επίσημου εκπαιδευτικού συστήματος
- Χαρακτηριστικά του μη επίσημου εκπαιδευτικού προγράμματος (επίπεδο, αντικείμενο, σκοπός, διάρκεια, κόστος)
- Συμμετοχή σε άτυπη εκπαιδευτική διαδικασία
- Παράγοντες που επηρεάζουν τη συμμετοχή σε εκπαιδευτική διαδικασία
- Εμπόδια στη συμμετοχή σε εκπαιδευτική διαδικασία
- Χρήση υπολογιστών
- Γνώση ξένων γλωσσών
- Συμμετοχή σε πολιτιστικές δραστηριότητες

Α. Συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες

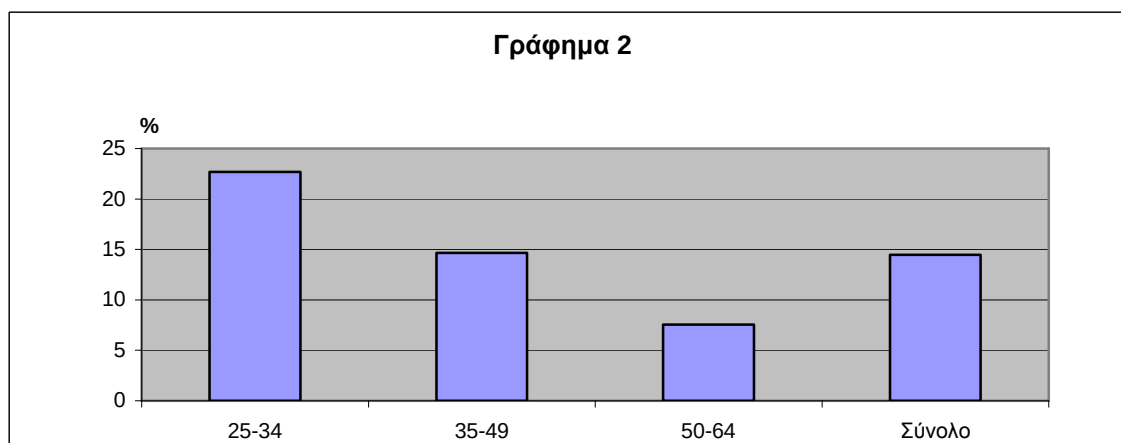
Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας 1 στα 7 άτομα ηλικίας 25 έως 64 ετών δήλωσε ότι συμμετείχε σε εκπαιδευτική δραστηριότητα κατά τη διάρκεια του 2007. Ως συμμετοχή σε εκπαιδευτική δραστηριότητα θεωρήθηκε η παρακολούθηση προγραμμάτων που ανήκουν στο επίσημο εκπαιδευτικό σύστημα, αλλά και η παρακολούθηση σεμιναρίων, η εκπαίδευση στον εργασιακό χώρο, τα ιδιαίτερα μαθήματα, η εκπαίδευση από απόσταση (μέσω Ίντερνετ ή με αλληλογραφία) κλπ. Το σύνολο των ατόμων ηλικίας 25 έως 64 ετών που συμμετείχαν έστω και σε μια εκπαιδευτική δραστηριότητα στο διάστημα των τελευταίων 12 μηνών εκτιμάται σε **875.091**, δηλαδή το ποσοστό συμμετοχής ανέρχεται σε **14,5%**.

Μεταξύ αντρών και γυναικών δεν εμφανίζονται σημαντικές διαφορές ως προς τη συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Συνολικά, **423.672** άντρες και **442.420** γυναίκες δήλωσαν ότι συμμετείχαν έστω και σε μία δραστηριότητα (Γράφημα 1), με το ποσοστό συμμετοχής των αντρών (14,3%) να είναι ελαφρώς μικρότερο από των γυναικών (14,6%).



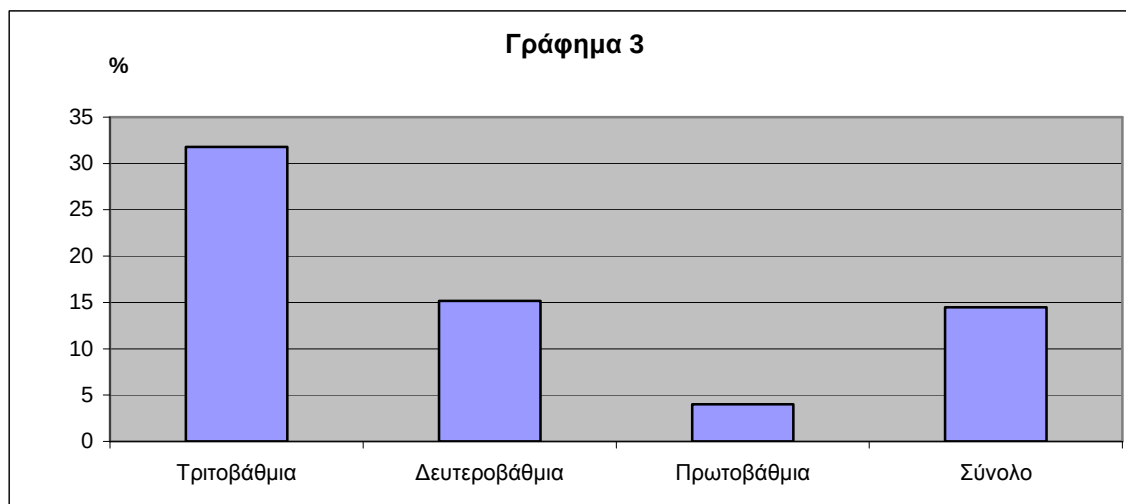
Αντίθετα, ιδιαίτερα μεγάλες είναι οι διαφορές στο ποσοστό συμμετοχής σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες για άτομα διαφορετικής ηλικίας.

Συγκεκριμένα, σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας, **368.246** άτομα ηλικίας 25 – 34 ετών συμμετείχαν σε εκπαιδευτική δραστηριότητα (ποσοστό 22,7%), έναντι **355.066** ατόμων ηλικίας 35 – 49 ετών (ποσοστό 14,7%) και **151.779** ατόμων ηλικίας 50 – 64 ετών (ποσοστό 7,6%). Διαπιστώνουμε ότι το ποσοστό συμμετοχής των νεότερων ηλικιών είναι τριπλάσιο από το αντίστοιχο των μεγαλύτερων (Γράφημα 2).

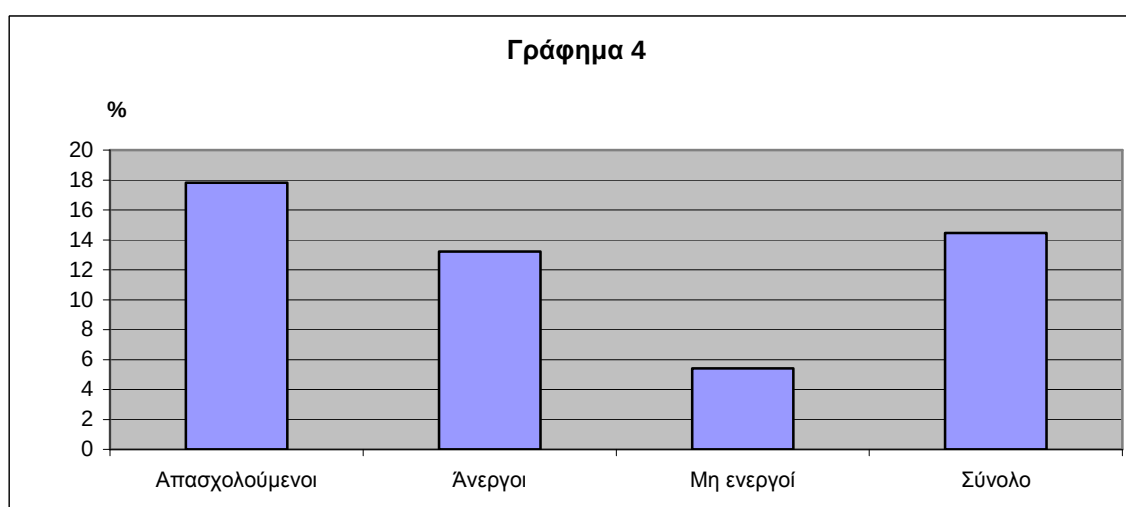


Ανάλογες διαφορές στο ποσοστό συμμετοχής εμφανίζονται και στα άτομα διαφορετικού εκπαιδευτικού επιπέδου. Το ποσοστό συμμετοχής σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες των ατόμων που έχουν πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι διπλάσιο από το ποσοστό συμμετοχής των αποφοίτων της δευτεροβάθμιας και οκταπλάσιο από των αποφοίτων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Συγκεκριμένα, **429.055** άτομα που έχουν ολοκληρώσει την τριτοβάθμια εκπαίδευση συμμετείχαν σε κάποια εκπαιδευτική δραστηριότητα (ποσοστό 31,8%), έναντι **349.643** ατόμων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ποσοστό 15,2%) και **96.393** ατόμων πρωτοβάθμιας (ποσοστό 4,0%) (Γράφημα 3).

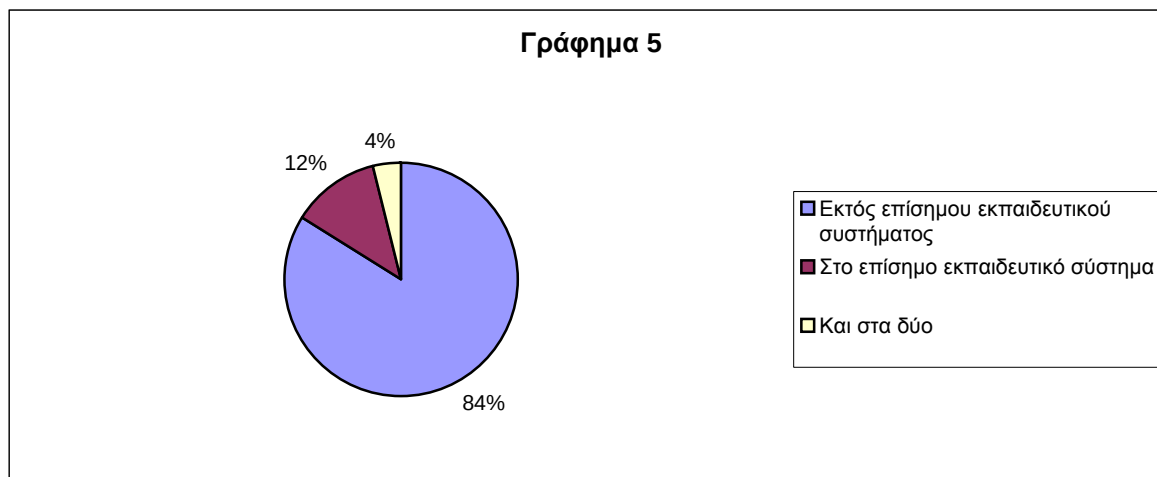


Σημαντικές διαφορές στο ποσοστό συμμετοχής σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες παρατηρούνται μεταξύ ατόμων με διαφορετική κατάσταση απασχόλησης. Η συμμετοχή των απασχολούμενων (**744.807** άτομα, ποσοστό 17,8%) είναι μεγαλύτερη των ανέργων (**48.736** άτομα, ποσοστό 13,2%). Η μικρότερη συμμετοχή παρατηρείται στα άτομα που δεν είναι οικονομικά ενεργά (**81.548**, άτομα, ποσοστό 5,4%) (Γράφημα 4).



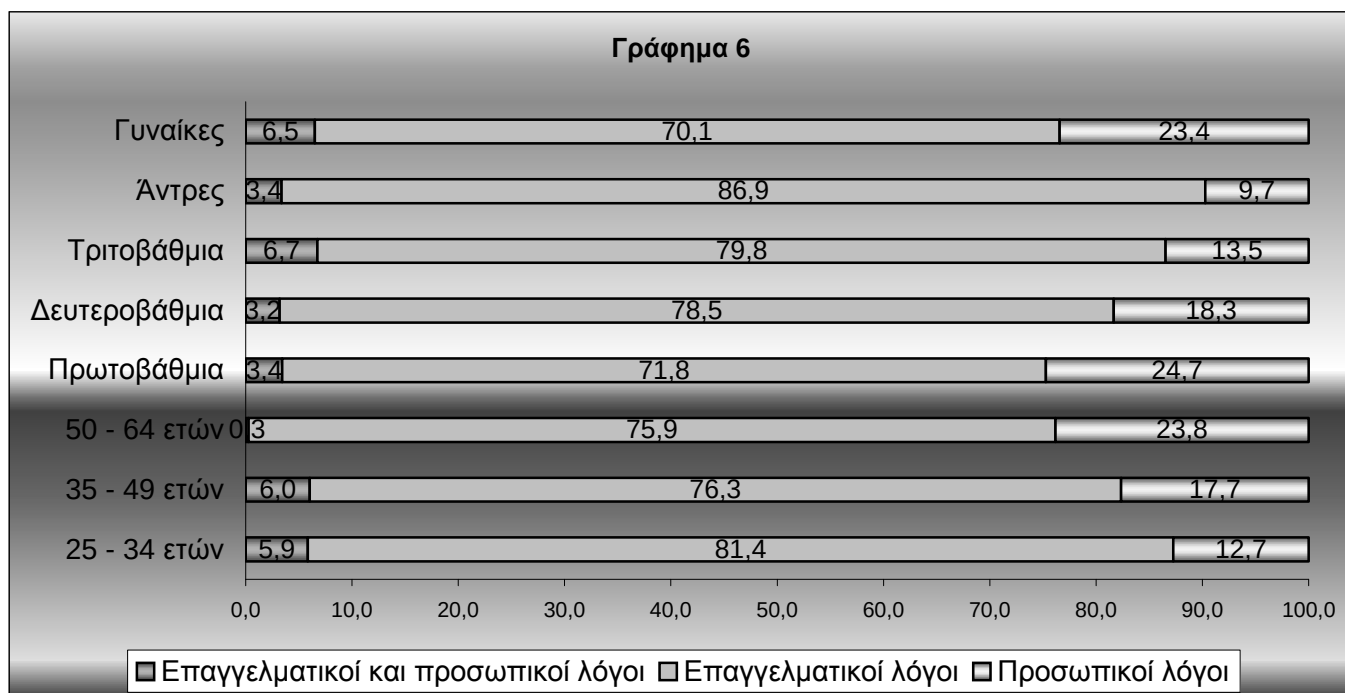
Β. Χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που συμμετείχαν οι ερευνώμενοι

Το μεγαλύτερο ποσοστό των ερευνηθέντων δήλωσαν ότι συμμετείχαν σε κάποιο πρόγραμμα που δεν ανήκει στο επίσημο εκπαιδευτικό σύστημα. Συγκεκριμένα, **735.304** άτομα (ποσοστό 84,0%) συμμετείχαν σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες εκτός του επίσημου εκπαιδευτικού συστήματος, **104.997** άτομα (ποσοστό 12,0%) δήλωσαν ότι συμμετείχαν σε δραστηριότητες εντός του επίσημου εκπαιδευτικού συστήματος και **34.790** άτομα (ποσοστό 4,0%) σε δραστηριότητα εντός και εκτός του επίσημου εκπαιδευτικού συστήματος (Γράφημα 5).



Γ. Λόγοι συμμετοχής σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Το μεγαλύτερο ποσοστό των ερευνηθέντων δήλωσαν ότι συμμετείχαν σε κάποιο πρόγραμμα για επαγγελματικούς λόγους. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας, **685.963** άτομα (ποσοστό 78,4%) συμμετείχαν σε εκπαιδευτική δραστηριότητα για επαγγελματικούς λόγους, **145.727** άτομα (ποσοστό 16,7%) για προσωπικούς λόγους και **43.401** άτομα (ποσοστό 5,0%) για επαγγελματικούς και προσωπικούς λόγους. Το ποσοστό συμμετοχής για επαγγελματικούς λόγους είναι μεγαλύτερο για τους άντρες, για τα άτομα ηλικίας 25 έως 34 ετών και για τους πτυχιούχους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (Γράφημα 6).



Δ. Περιεχόμενο του εκπαιδευτικού προγράμματος

Το μεγαλύτερο ποσοστό των ερευνηθέντων (25,3%) συμμετείχαν σε προγράμματα που το θέμα τους είχε σχέση με τις κοινωνικές επιστήμες, τα οικονομικά και τη νομική επιστήμη.

Σημαντικό είναι και το ποσοστό των προγραμμάτων που είχαν ως θέμα τη χρήση υπολογιστών (16,3%), καθώς και το ποσοστό των προγραμμάτων σχετικά με υπηρεσίες (11,3%). Στα τελευταία κατατάσσονται προγράμματα που έχουν σχέση με τα τουριστικά επαγγέλματα, τον αθλητισμό, την παροχή προσωπικών υπηρεσιών κλπ. Στον Πίνακα 1 εμφανίζονται τα ποσοστά συμμετοχής ανάλογα με το περιεχόμενο του προγράμματος.

Πίνακας 1

Περιεχόμενο προγράμματος	Ποσοστό (%)	Περιεχόμενο προγράμματος	Ποσοστό (%)
Κοινωνικές επιστήμες, οικονομικά και νομική επιστήμη	25,3	Ξένες γλώσσες	5,5
Χρήση υπολογιστών	16,3	Επιστήμες της εκπαίδευσης	4,7
Υπηρεσίες	11,3	Επιστήμες της φύσης, γεωπονία, κτηνοτροφία, μαθηματικά, στατιστική	4,5
Μηχανολογία, κατασκευές	10,9	Επιστήμη υπολογιστών (πληροφορική)	2,4
Επιστήμες υγείας και κοινωνική πρόνοια	10,6	Γενικό πρόγραμμα	0,2
Ανθρωπιστικές επιστήμες και τέχνες	6,3	Άγνωστο περιεχόμενο	1,9

Ε. Λόγοι μη συμμετοχής σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Το μεγαλύτερο ποσοστό των ερευνηθέντων (74,1%) δήλωσαν ότι δεν επιθυμούσαν να συμμετάσχουν σε κάποια εκπαιδευτική δραστηριότητα μέσα στους τελευταίους 12 μήνες ενώ 1 στους 5, περίπου, ερευνηθέντες (19,2%) δήλωσε ότι επιθυμούσε να συμμετάσχει αλλά για κάποιους λόγους δεν το έκανε.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των ερευνηθέντων ο σημαντικότερος λόγος που δε θέλησαν να παρακολουθήσουν κάποια εκπαιδευτική δραστηριότητα μέσα στους τελευταίους 12 μήνες ήταν η ύπαρξη οικογενειακών υποχρεώσεων (22,0%) ενώ ακολουθούν οι προσωπικοί λόγοι (21,9%), καθώς και η ηλικία ή τα προβλήματα υγείας (17,4%) (Πίνακας 2.)

Πίνακας 2

Κυριότεροι λόγοι μη παρακολούθησης εκπαιδευτικού προγράμματος τους τελευταίους 12 μήνες (για τα άτομα που δεν επιθυμούσαν να παρακολουθήσουν)	Ποσοστό %
Ηλικία / προβλήματα υγείας	17,4
Το κέντρο εκπαίδευσης ήταν σε μεγάλη απόσταση	1,2
Η δουλειά μου δεν απαιτεί να εκπαιδευτώ	13,5
Δεν υπάρχει υποστήριξη από τον εργοδότη	0,7
Οικογενειακές υποχρεώσεις	22,0
Έλλειψη των απαιτούμενων τυπικών προσόντων	4,2
Προσωπικοί λόγοι	21,0
Δεν είχα τη δυνατότητα να καλύψω το κόστος της εκπαίδευσης	4,0
Δεν αισθάνομαι άνετα με την ιδέα να επιστρέψω στο σχολείο	4,5
Οι ώρες εκπαίδευσης δεν συνδυάζονταν με τις ώρες της εργασίας μου	8,6
Άλλοι λόγοι	3,0

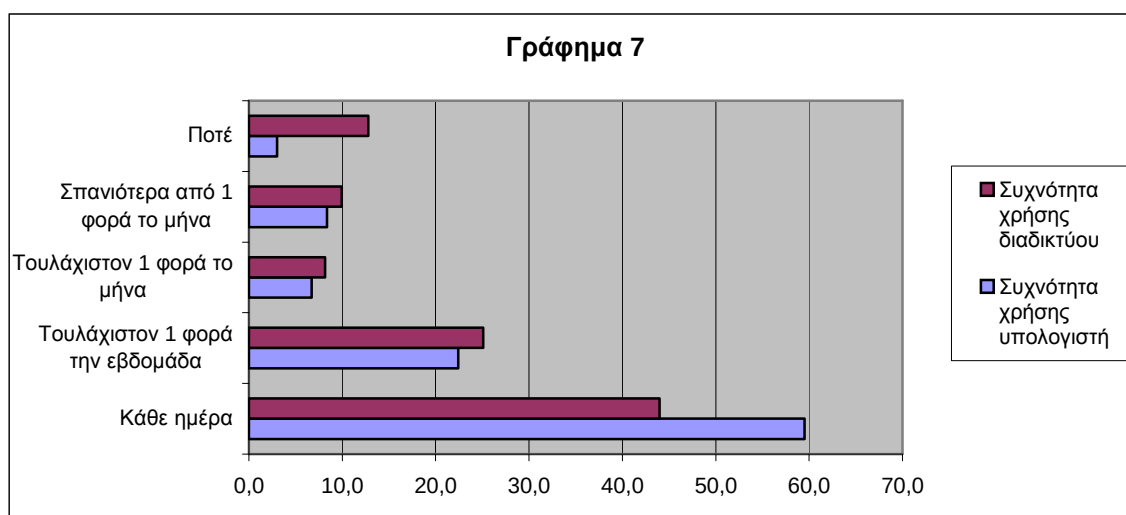
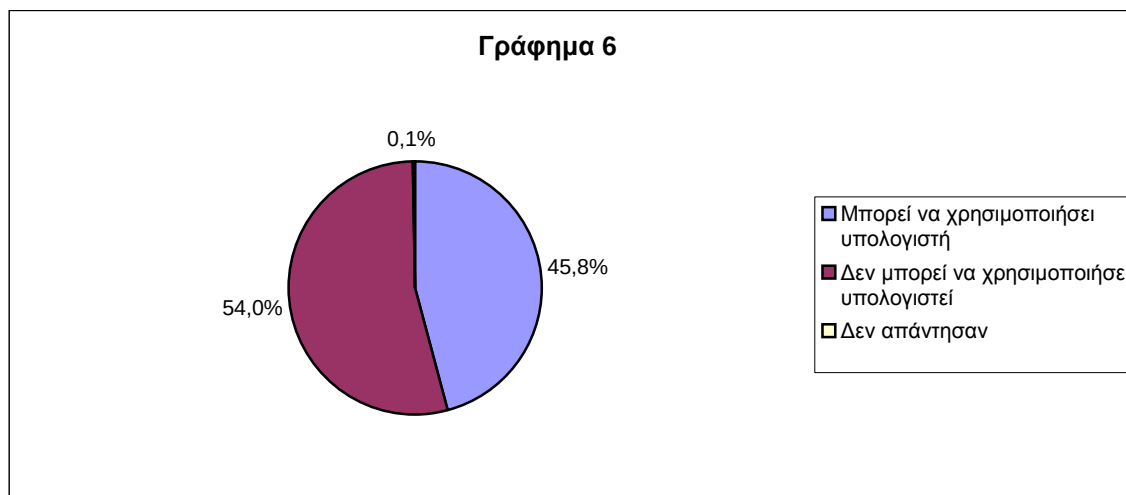
Διαφορετική είναι η εικόνα για τα άτομα που επιθυμούσαν να παρακολουθήσουν κάποιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, αλλά για κάποιους λόγους δεν τα κατάφεραν (Πίνακας 3). Σημαντικότερος λόγος είναι και πάλι η ύπαρξη οικογενειακών υποχρεώσεων (27,3%) και ακολουθούν η δυσκολία συνδυασμού της εκπαίδευσης με το ωράριο της εργασίας (26,5%) και το κόστος της εκπαίδευσης (14,9%).

Πίνακας 3

Κυριότεροι λόγοι για τη μη παρακολούθηση εκπαιδευτικού προγράμματος τους τελευταίους 12 μήνες (για τα άτομα που επιθυμούσαν να παρακολουθήσουν)	Ποσοστό %
Ηλικία / προβλήματα υγείας	3,5
Το κέντρο εκπαίδευσης ήταν σε μεγάλη απόσταση	7,1
Δεν υπάρχει υποστήριξη από τον εργοδότη	1,7
Οικογενειακές υποχρεώσεις	27,3
Έλλειψη των απαιτούμενων τυπικών προσόντων	1,9
Δεν είχα τη δυνατότητα να καλύψω το κόστος της εκπαίδευσης	14,9
Δεν αισθάνομαι άνετα με την ιδέα να επιστρέψω στο σχολείο	2,2
Οι ώρες εκπαίδευσης δεν συνδυάζονταν με τις ώρες της εργασίας μου	26,5
Άλλοι λόγοι	14,8

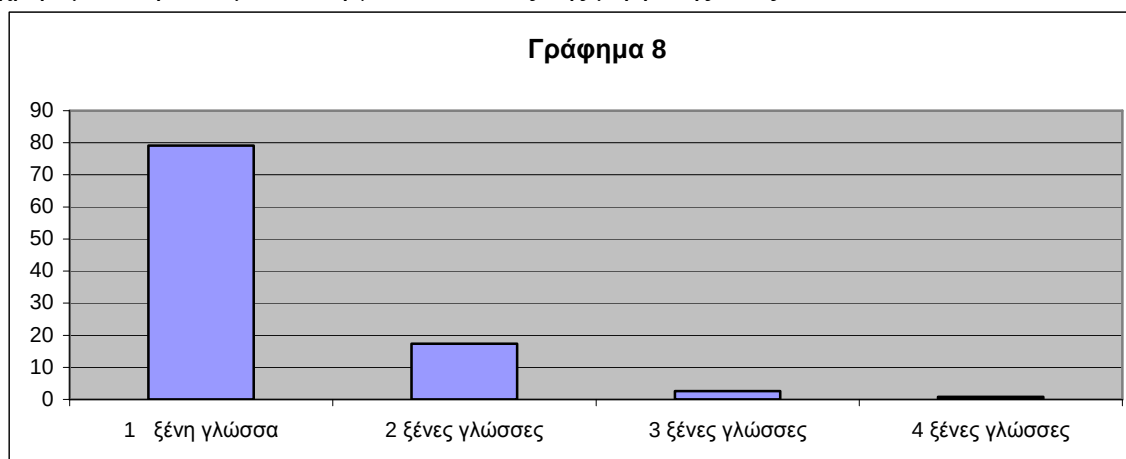
Στ. Χρήση υπολογιστών και διαδικτύου

Τα μισά περίπου άτομα ηλικίας 25 – 64 ετών δήλωσαν ότι είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν υπολογιστή. Συγκεκριμένα, **2.773.774** άτομα (ποσοστό 45,8%) δήλωσαν ότι μπορούν να χρησιμοποιήσουν υπολογιστή ενώ **3.268.377** (ποσοστό 54,0%) ότι δεν μπορούν (Γράφημα 6). Όσον αφορά τη συχνότητα χρήσης, η πλειοψηφία των ατόμων που μπορούν να χρησιμοποιήσουν υπολογιστή (59,5%) δηλώνουν ότι τον χρησιμοποιούν καθημερινά ή σχεδόν κάθε ημέρα. Μικρότερο (44,0%) είναι το ποσοστό των ατόμων που δηλώνουν ότι χρησιμοποιούν καθημερινά το διαδίκτυο (Γράφημα 7).



Z. Γνώση ξένων γλωσσών

Περισσότερα από τα μισά άτομα που ερευνήθηκαν (56,6%) δήλωσαν ότι μπορούν να χρησιμοποιήσουν μια άλλη γλώσσα εκτός της μητρικής τους.



Το μεγαλύτερο ποσοστό των ερευνηθέντων (79,1%) μπορεί να χρησιμοποιήσει μια ξένη γλώσσα, ενώ 1 στους 5 μπορεί να χρησιμοποιήσει 2 ή περισσότερες ξένες γλώσσες. Όπως δήλωσαν, πιο συχνά χρησιμοποιούν την Αγγλική, ενώ ακολουθούν η Ελληνική, η Γαλλική και η Γερμανική (Πίνακας 4).

Πίνακας 4

Γλώσσα που χρησιμοποιείται εκτός της μητρικής	Αριθμός ατόμων που τη χρησιμοποιεί	Ποσοστό %
Αγγλικά	2.739.721	63,9
Ελληνικά	510.052	11,9
Γαλλικά	368.170	8,6
Γερμανικά	234.303	5,5
Ιταλικά	211.949	4,9
Ρωσικά	65.879	1,5
Ισπανικά	40.187	0,9
Τουρκικά	31.442	0,7
Βουλγαρικά	15.462	0,4
Σουηδικά	7.738	0,2