



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΡΧΗ

Πειραιάς, 20 Δεκεμβρίου 2022

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

ΕΡΕΥΝΑ ΣΥΝΕΧΟΥΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΣΕΚ) ΣΤΙΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ: 2020

Η Ελληνική Στατιστική Αρχή (ΕΛΣΤΑΤ) ανακοινώνει τα αποτελέσματα της Έρευνας για τη Συνεχή Επαγγελματική Κατάρτιση στις Επιχειρήσεις. Η Συνεχής Επαγγελματική Κατάρτιση είναι το σύνολο των μέτρων ή δραστηριοτήτων προγραμματισμένης κατάρτισης που χρηματοδοτούνται, τουλάχιστον εν μέρει, από την επιχείρηση, και απευθύνονται στους εργαζόμενους με σύμβαση εργασίας. Η εκπαίδευση προγραμματίζεται και οργανώνεται εκ των προτέρων. Εξαιρούνται, επομένως, η τυχαία μάθηση που μπορεί να πραγματοποιηθεί οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια της εργασίας του εργαζόμενου και η Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση (ΑΕΚ) που απευθύνεται σε μαθητευόμενους.

Η έρευνα για τη Συνεχή Επαγγελματική Κατάρτιση (ΣΕΚ) αποτελεί μέρος των στατιστικών εκπαίδευσης της ΕΕ και έχει πενταετή περιοδικότητα. Παρακολουθεί διαχρονικά την κατάρτιση των εργαζομένων των επιχειρήσεων (εντός και εκτός ωραρίου εργασίας τους), καλύπτοντας τις επιχειρήσεις που απασχολούν περισσότερους από 10 εργαζόμενους και ανήκουν στους κλάδους Β-Σ (εκτός των κλάδων (Ξ - Δημόσια Διοίκηση και Άμυνα, Υποχρεωτική Κοινωνική Ασφάλιση, Ο - Εκπαίδευση και Π- Δραστηριότητες σχετικές με την Ανθρώπινη Υγεία και την Κοινωνική Μέριμνα) της Στατιστικής Ταξινόμησης των Οικονομικών Δραστηριοτήτων ΣΤΑΚΟΔ 08/NACE Αναθ. 2. Ως συμμετέχων θεωρείται το άτομο που έχει λάβει μέρος σε ένα ή περισσότερα μαθήματα ΣΕΚ κατά τη διάρκεια του έτους αναφοράς (2020).

Κύριος σκοπός της έρευνας είναι η παροχή στατιστικών στοιχείων σχετικά με τη συχνότητα κατάρτισης στις επιχειρήσεις, τη συμμετοχή των εργαζομένων και την ένταση των προγραμμάτων κατάρτισης, το κόστος, καθώς και τις στρατηγικές κατάρτισης των επιχειρήσεων.

Συγκεκριμένα, οι κύριοι στόχοι της έρευνας ήταν οι ακόλουθοι:

- Να εκτιμήσει σε ποιο βαθμό συμμετέχουν οι εργαζόμενοι σε μαθήματα Συνεχούς Επαγγελματικής Κατάρτισης (εσωτερικά/ εξωτερικά προγράμματα και άλλες μορφές ΣΕΚ)
- Να περιγράψει τις στρατηγικές και τους στόχους αυτών των προγραμμάτων
- Να διερευνήσει τα χαρακτηριστικά των επιχειρήσεων που συμμετέχουν στα προγράμματα ΣΕΚ
- Να παρουσιάσει το κόστος των μαθημάτων
- Να καταδείξει τη διάρκεια συμμετοχής και τα χαρακτηριστικά των μαθημάτων ΣΕΚ
- Να παρουσιάσει τις μεθόδους αξιολόγησης των προγραμμάτων ΣΕΚ

Πληροφορίες για μεθοδολογικά θέματα:

Δ/νση Στατιστικών Πληθυσμού, Απασχόλησης και Κόστους Ζωής
Τμήμα Στατιστικών Εργασιών
Δημήτρης Βατικιώτης
Τηλ.: 213 135 2173
E-mail: d.vatikiotis@statistics.gr

Πληροφορίες για παροχή δεδομένων:

Τηλ: 213 135 2022
e-mail: data.dissem@statistics.gr

1. Παροχή Συνεχούς Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ)

Πίνακας 1. Συνεχής Επαγγελματική Κατάρτιση ανά κλάδο οικονομικής δραστηριότητας και μέγεθος επιχείρησης, 2020

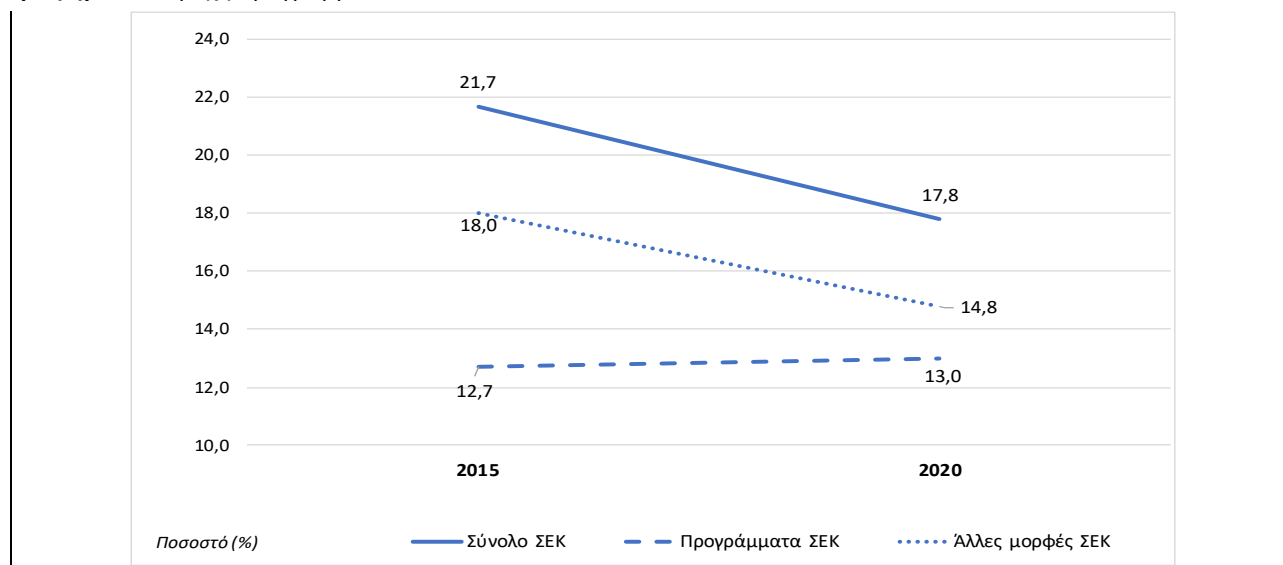
Ποσοστά (%)	ΣΥΝΟΛΟ	Κλάδος δραστηριότητας					Μέγεθος επιχείρησης (αρ. εργαζόμενων)			
		Βιομηχανία (εκτός κατασκευών)	Κατασκευές	Εμπόριο, μεταφορές, καταλύματα, εστίαση	Πληροφόρηση, επικοινωνία, χρηματοοικονομικά	Κτηματομεσιτικά, ψυχαγωγία, δραστηριότητες παροχής υπηρεσιών	10 - 49	50 - 249	250 και άνω	
Συνολική παροχή ΣΕΚ	17,8	23,9	17,9	14,2	35,0	21,6	16,3	24,5	59,5	
Προγράμματα ΣΕΚ	Σύνολο προγραμμάτων ΣΕΚ*	13,0	17,0	10,8	10,5	27,2	16,0	11,5	18,7	58,6
	Εσωτερικά	4,9	6,1	3,1	4,2	10,1	6,3	4,4	7,4	17,0
	Εξωτερικά	8,8	11,9	9,4	6,7	19,3	11,3	7,4	13,7	52,3
Άλλες μορφές ΣΕΚ	Σύνολο -άλλες μορφές**	14,8	19,7	17,9	11,7	33,3	16,5	14,0	17,6	45,5
	Κατάρτιση πάνω σε συγκεκριμένη θέση	10,5	13,7	11,7	8,5	22,5	11,6	9,7	12,9	33,8
	Εναλλαγές, ανταλλαγές, αποσπάσεις	1,3	3,5	0,0	1,0	1,9	0,9	1,0	2,6	11,7
	Συνέδρια, εμπορικές εκθέσεις, διαλέξεις	5,0	7,4	8,7	2,8	18,1	6,8	4,5	6,7	26,1
	Κύκλοι μάθησης/ποιότητας	4,4	5,0	3,3	3,3	11,8	6,7	4,1	5,5	17,9
	Αυτόνομη μάθηση	6,2	7,1	7,8	5	18,1	6,4	5	11,6	32,1
Μη παροχή ΣΕΚ	82,2	76,1	82,1	85,8	65	78,4	83,7	75,5	40,5	

* Αφορά την παροχή εσωτερικών ή/και εξωτερικών προγραμμάτων.

** Αφορά την παροχή μίας ή περισσότερων άλλων μορφών ΣΕΚ

Το 17,8% των επιχειρήσεων προσέφερε συνεχή επαγγελματική κατάρτιση (προγράμματα ή/και άλλες μορφές εκπαίδευσης) παρουσιάζοντας μείωση σε σχέση με το 2015 (21,7%). Το μεγαλύτερο ποσοστό παροχής ΣΕΚ παρατηρείται στις επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται στους κλάδους της πληροφόρησης, επικοινωνίας, χρηματοοικονομικών (35,0%) ενώ το μικρότερο στις επιχειρήσεις εμπορίου, μεταφορών, καταλυμάτων και εστίασης (14,2%). Η παροχή ΣΕΚ αυξάνεται όσο αυξάνεται το μέγεθος της επιχείρησης (Πίνακας 1, Γράφημα 1).

Γράφημα 1. Παροχή προγραμμάτων ΣΕΚ, 2015-2020



2. Βασικές δεξιότητες που απαιτούνται για την ανάπτυξη των επιχειρήσεων και κύριες δεξιότητες που στόχευαν τα προγράμματα ΣΕΚ του 2020

Πίνακας 2. Δεξιότητες που θεωρούσαν οι επιχειρήσεις σημαντικές για την ανάπτυξή τους τα επόμενα χρόνια, ανά κλάδο και μέγεθος επιχείρησης, 2020

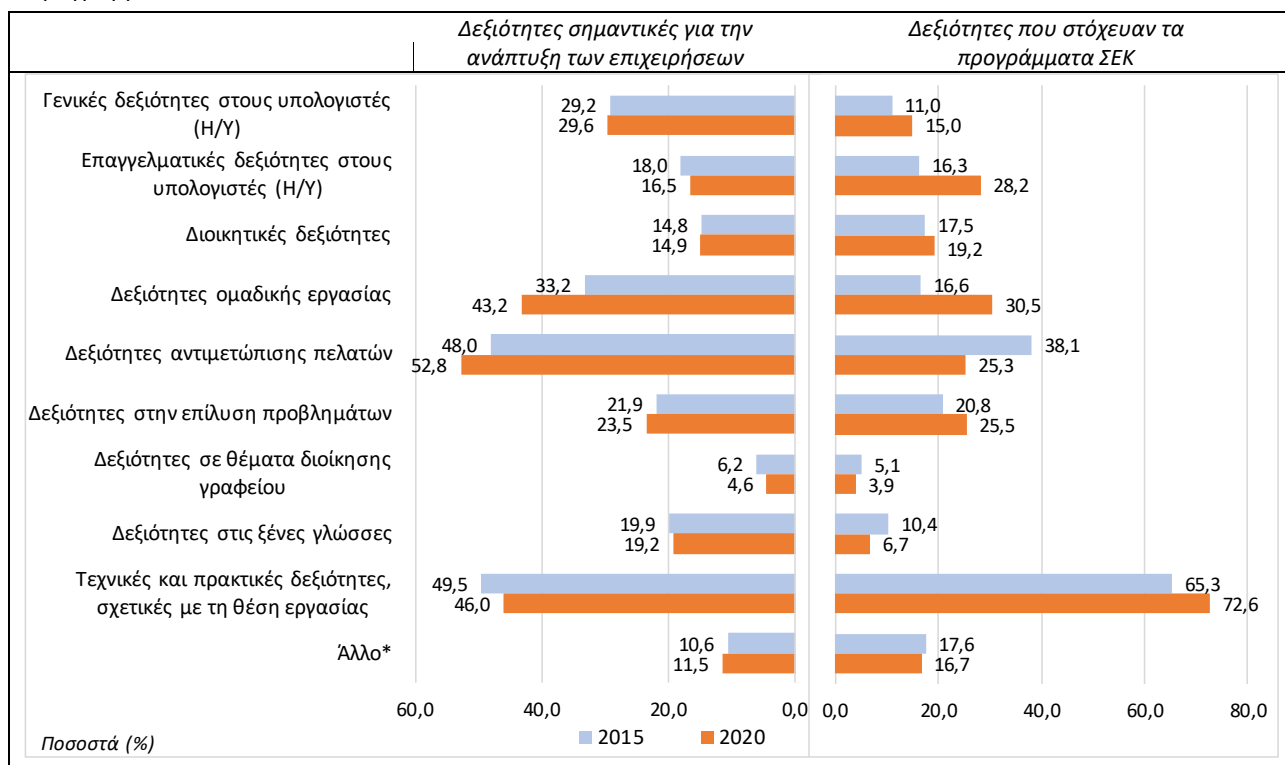
	ΣΥΝΟΛΟ	Κλάδος δραστηριότητας					Μέγεθος επιχείρησης (αρ. εργαζόμενων)		
		Βιομηχανία (εκτός κατασκευών)	Κατασκευές	Εμπόριο, μεταφορές, καταλύματα, εστίαση	Πληροφόρηση, επικοινωνία, χρηματοοικονομικά	Κτηματομεσιτικά, ψυχαγωγία, δραστηριότητες παροχής υπηρεσιών	10 - 49	50 - 249	250 και άνω
<i>Ποσοστά (%)</i>									
Γενικές δεξιότητες στους υπολογιστές (Η/Υ)	29,6	32,3	26,1	24,9	46,3	42,3	29,1	33,9	26,6
Επαγγελματικές δεξιότητες στους υπολογιστές (Η/Υ)	16,5	23,3	30,2	12,4	45,1	13,9	15,6	21,4	35,3
Διοικητικές δεξιότητες	14,9	17,7	6,8	13,2	23,7	19,4	13,9	19,9	37,3
Δεξιότητες ομαδικής εργασίας	43,2	39,9	32,2	46,3	30,5	41,3	43,5	41,5	34,3
Δεξιότητες αντιμετώπισης πελατών	52,8	31,9	17,8	66,7	34,9	36,3	54,0	44,3	40,7
Δεξιότητες στην επίλυση προβλημάτων	23,5	27,7	28,3	21,1	19,4	28,1	23,2	26,2	25,9
Δεξιότητες σε θέματα διοίκησης γραφείου	4,6	6,0	3,3	3,2	8,1	7,9	4,5	5,4	4,1
Δεξιότητες στις ξένες γλώσσες	19,2	8,8	7,6	25,0	11,8	12,8	20,0	14,3	8,5
Τεχνικές δεξιότητες σχετικές με τη θέση εργασίας	46,0	61,9	64,8	39,9	41,5	48,5	44,5	56,7	59,4
Δεξιότητες στην προφορική ή γραπτή επικοινωνία	9,0	5,7	4,3	8,8	11,8	14,0	8,8	10,7	6,7
Δεξιότητες γραφής και/ή αριθμητικής	0,6	1,8	0,0	0,4	0,7	0,0	0,6	0,3	0,3
Άλλες δεξιότητες	1,9	2,5	4,6	1,5	0,3	2,1	2,0	0,7	3,0
Δεν γνωρίζω	2,0	1,6	6,2	2,0	2,8	0,6	2,1	1,1	0,5

Το 2020, οι δεξιότητες που θεωρούνται από τις επιχειρήσεις ως πιο σημαντικές για την ανάπτυξή τους στο μέλλον, είναι αυτές που αφορούν αντιμετώπιση των πελατών (52,8%), περισσότερο στον κλάδο του εμπορίου, μεταφορών, καταλυμάτων, εστίασης (66,7%) καθώς και στις επιχειρήσεις με 10 μέχρι 49 εργαζόμενους (54,0%). Οι αμέσως σημαντικότερες είναι οι τεχνικές και πρακτικές δεξιότητες σχετικές με την θέση εργασίας (46,0%), περισσότερο στους κλάδους κατασκευών (64,8%) και της βιομηχανίας (61,9%) καθώς και στις επιχειρήσεις με πάνω από 250 εργαζόμενους (59,4%) (Πίνακας 2).

Πίνακας 3. Σημαντικότερες δεξιότητες που στόχευαν τα προγράμματα ΣΕΚ ανά κλάδο και μέγεθος επιχείρησης, 2020

	ΣΥΝΟΛΟ	Κλάδος δραστηριότητας					Μέγεθος επιχείρησης (αρ. εργαζόμενων)		
		Βιομηχανία (εκτός κατασκευών)	Κατασκευές	Εμπόριο, μεταφορές, καταλύματα, εστίαση	Πληροφόρηση, επικοινωνία, χρηματοοικονομικά	Κτηματομεσιτικά, ψυχαγωγία, δραστηριότητες παροχής υπηρεσιών	10 - 49	50 - 249	250 και άνω
<i>Ποσοστά (%)</i>									
Γενικές δεξιότητες στους υπολογιστές (Η/Υ)	15,0	11,5	3,1	10,2	19,5	27,8	18,6	1,5	8,7
Επαγγελματικές δεξιότητες στους υπολογιστές (Η/Υ)	28,2	28,5	29,6	18,7	44,1	39,9	27,6	25,6	40,2
Διοικητικές δεξιότητες	19,2	27,8	17,6	20,1	13,6	12,3	15,3	22,8	51,0
Δεξιότητες ομαδικής εργασίας	30,5	28,4	35,2	35,0	11,6	30,6	31,7	29,3	22,0
Δεξιότητες αντιμετώπισης πελατών	25,3	29,2	5,9	28,2	36,8	14,9	24,9	24,7	30,0
Δεξιότητες στην επίλυση προβλημάτων	25,5	31,3	38,1	27,1	27,9	13,7	24,7	34,5	13,0
Δεξιότητες σε θέματα διοίκησης γραφείου	3,9	6,0	0,0	5,8	1,8	0,0	4,0	3,8	3,3
Δεξιότητες στις ξένες γλώσσες	6,7	6,8	0,0	4,6	5,0	12,3	6,6	7,8	4,8
Τεχνικές δεξιότητες σχετικές με τη θέση εργασίας	72,6	73,2	61,9	69,2	83,5	76,4	72,9	70,1	75,0
Δεξιότητες στην προφορική ή γραπτή επικοινωνία	9,3	4,0	0,0	8,2	10,5	17,5	9,5	11,8	2,3
Δεξιότητες γραφής και/ή αριθμητικής	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Άλλες δεξιότητες	7,4	7,6	17,6	10,6	4,7	0,2	8,0	6,0	3,8

Γράφημα 2. Δεξιότητες σημαντικές για την ανάπτυξη των επιχειρήσεων και δεξιότητες στις οποίες στόχευαν τα προγράμματα ΣΕΚ, 2015-2020

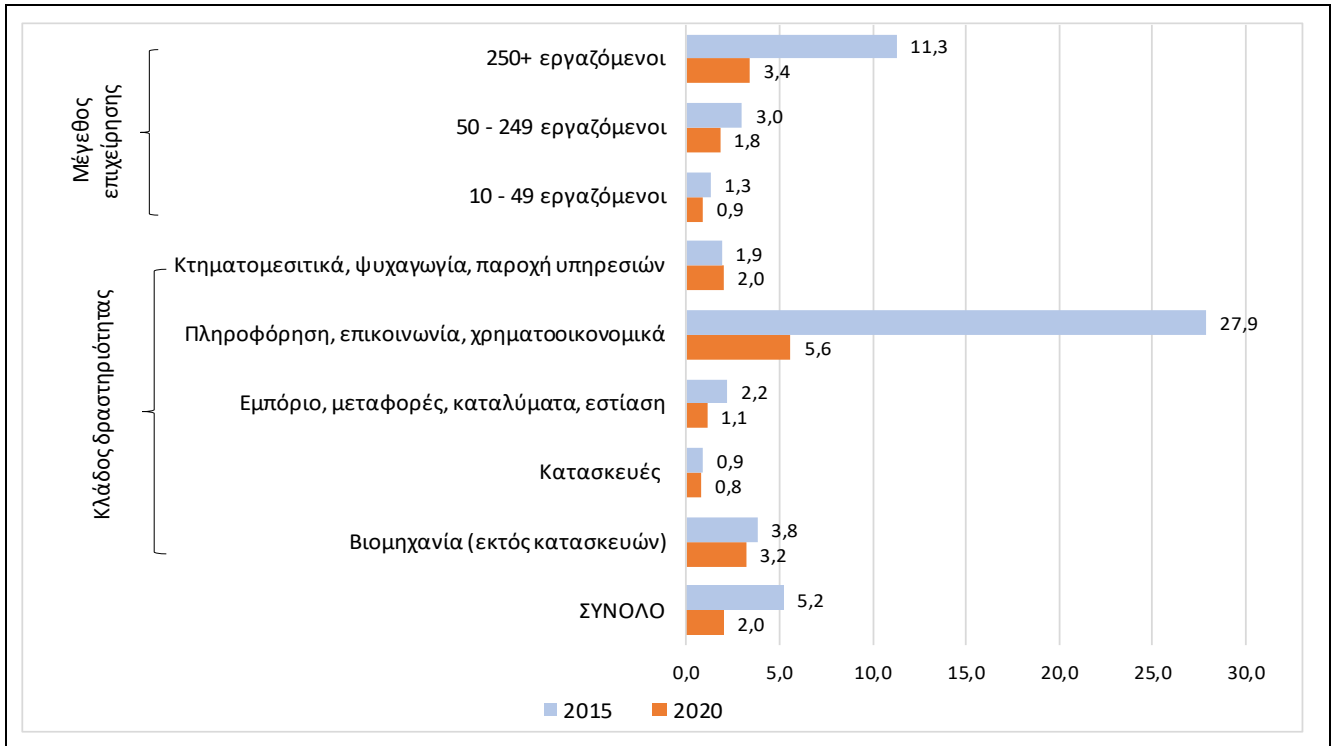


*Η κατηγορία «άλλο» περιλαμβάνει «προφορική/γραφπητή επικοινωνία», «γραφή/αριθμητική» και «άλλες δεξιότητες»

- Το 2020, τα προγράμματα ΣΕΚ στόχευαν κυρίως σε τεχνικές και πρακτικές δεξιότητες σχετικές με την θέση εργασίας (72,6%) ενώ ακολουθούν με μικρότερα ποσοστά οι δεξιότητες ομαδικής εργασίας (30,5%), οι επαγγελματικές δεξιότητες στους υπολογιστές (28,2%), οι δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων (25,5%) και αντιμετώπισης πελατών (25,3%).
- Στην ανάπτυξη τεχνικών και πρακτικών δεξιοτήτων στοχεύουν περισσότερο οι επιχειρήσεις των κλάδων πληροφόρησης, επικοινωνίας και χρηματοοικονομικών (83,5%) και λιγότερο αυτές του κλάδου των κατασκευών (61,9%).
- Στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ομαδικής εργασίας στοχεύουν περισσότερο οι επιχειρήσεις των κλάδων κατασκευών και εμπορίου, μεταφορών, καταλυμάτων και εστίασης (35,2% και 35,0%, αντίστοιχα) και λιγότερο οι επιχειρήσεις πληροφόρησης, επικοινωνίας και χρηματοοικονομικών (11,6%).
- Στην ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων στους υπολογιστές στοχεύουν περισσότερο οι επιχειρήσεις των κλάδων πληροφόρησης, επικοινωνίας και χρηματοοικονομικών καθώς και των κτηματομεσιτικών, ψυχαγωγίας και άλλων δραστηριοτήτων παροχής υπηρεσιών (44,1% και 39,9%, αντίστοιχα) ενώ το μικρότερο ποσοστό αφορά τον κλάδο του εμπορίου, μεταφορών, καταλυμάτων και εστίασης (18,7%).
- Στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων στοχεύουν περισσότερο οι επιχειρήσεις του κλάδου των κατασκευών (38,1%) και στην αντιμετώπιση πελατών οι επιχειρήσεις του κλάδου πληροφόρησης, επικοινωνίας και χρηματοοικονομικών (36,8%).
- Οι τεχνικές και πρακτικές δεξιότητες σχετικές με την θέση εργασίας είναι σημαντικές για όλες τις επιχειρήσεις ανεξαρτήτως μεγέθους. Επιπλέον, οι επιχειρήσεις με 250 εργαζόμενους και άνω στοχεύουν περισσότερο στην ανάπτυξη διοικητικών δεξιοτήτων, επαγγελματικών δεξιοτήτων στους υπολογιστές και αντιμετώπισης πελατών σε σύγκριση με τις μικρότερες επιχειρήσεις. Αντίστροφα, οι επιχειρήσεις από 10 μέχρι 249 εργαζόμενους στοχεύουν περισσότερο σε δεξιότητες ομαδικής εργασίας και επίλυσης προβλημάτων από ό,τι οι επιχειρήσεις με 250 εργαζόμενους και άνω (Πίνακας 3).
- Γενικά, τα προγράμματα ΣΕΚ το 2020 σε σύγκριση με το 2015 στόχευαν περισσότερο στην ανάπτυξη τεχνικών και πρακτικών δεξιοτήτων (72,6% έναντι 65,3%) και επαγγελματικών δεξιοτήτων υπολογιστών (28,2% έναντι 16,3%) και λιγότερο σε δεξιότητες αντιμετώπισης πελατών (25,3% έναντι 38,1%) και ξένων γλωσσών (6,7% έναντι 10,4%) (Γράφημα 2).

3. Ώρες συμμετοχής σε προγράμματα ΣΕΚ

Γράφημα 3. Ώρες συμμετοχής σε προγράμματα ΣΕΚ ανά κλάδο και μέγεθος επιχείρησης, 2015-2020



- Το 2020, αντιστοιχούν 2,0 ώρες συμμετοχής σε προγράμματα ΣΕΚ ανά εργαζόμενο, παρουσιάζοντας μείωση με το 2015 (5,2 ώρες). Η μείωση είναι περισσότερο έντονη στις επιχειρήσεις των κλάδων πληροφόρησης, επικοινωνίας και χρηματοοικονομικών (5,6 από 27,9 ώρες) καθώς και στις επιχειρήσεις με 250 εργαζόμενους και άνω (3,4 από 11,3 ώρες).
- Οι επιχειρήσεις που ανήκουν στον κλάδο της πληροφόρησης, επικοινωνίας, χρηματοοικονομικών, δηλώνουν περισσότερες ώρες συμμετοχής στα μαθήματα ανά εργαζόμενο (5,6 ώρες) και ακολουθούν οι επιχειρήσεις του βιομηχανικού κλάδου (εκτός κατασκευών) με 3,2 ώρες ανά εργαζόμενο.
- Οι κλάδοι των κατασκευών και του εμπορίου, μεταφορών, καταλυμάτων, εστίασης συγκεντρώνουν το μικρότερο αριθμό ωρών ανά εργαζόμενο (0,8 και 1,1 ώρες αντίστοιχα).

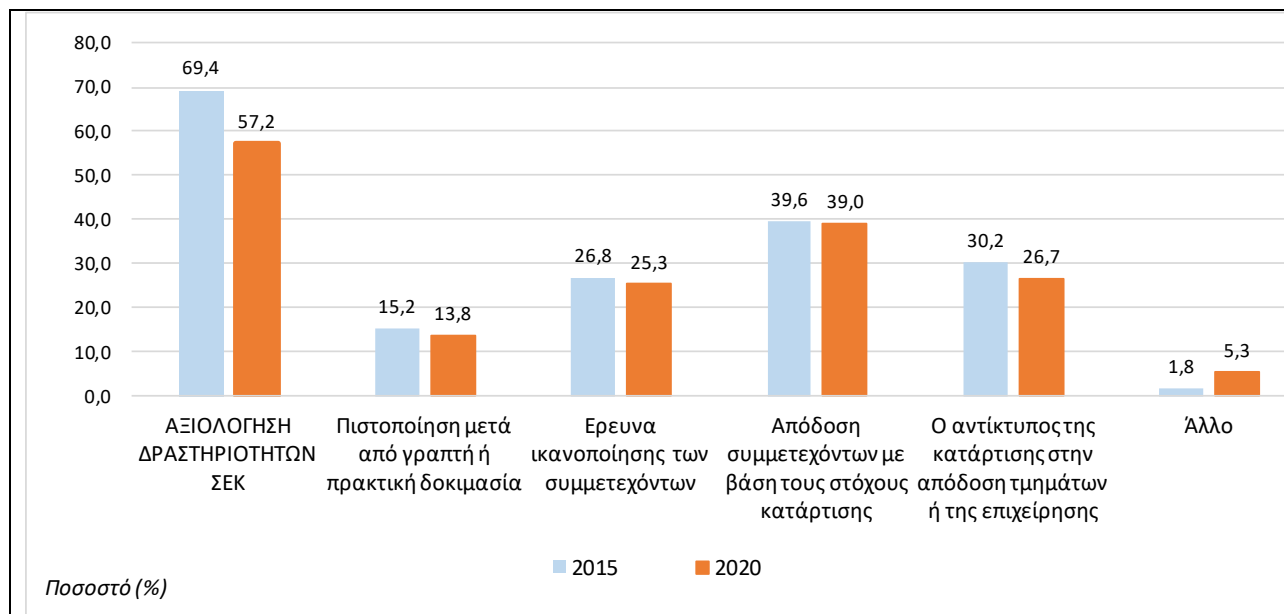
4. Αξιολόγηση προγραμμάτων ΣΕΚ

Πίνακας 4. Αξιολόγηση προγραμμάτων ΣΕΚ ανά κλάδο οικονομικής δραστηριότητας και αριθμό εργαζομένων, 2020

Ποσοστό (%)	Είδος Αξιολόγησης	ΣΥΝΟΛΟ	Κλάδος δραστηριότητας					Μέγεθος επιχείρησης (αρ. εργαζομένων)		
			Βιομηχανία (εκτός κατασκευών)	Κατασκευές	Εμπόριο, μεταφορές, καταλύματα, εστίαση	Πληροφόρηση, επικοινωνία, χρηματοοικονομικά	Κτηματομεσιτικά, ψυχαγωγία, δραστηριότητες παροχής	10 - 49	50 - 249	250 και άνω
	Σύνολο	57,2	58,1	65,8	47,9	57,4	76,6	55,7	61,8	67,6
	Πιστοποίηση μετά από γραπτή ή πρακτική δοκιμασία	13,8	13,4	0,0	9,2	8,4	31,4	12,5	15,7	28,3
	Ερευνα ικανοποίησης των συμμετεχόντων	25,3	22,6	48,7	21,3	31,1	28,7	21,0	38,6	52,7
	Απόδοση συμμετεχόντων με βάση τους στόχους κατάρτισης	39,0	39,1	39,4	32,8	44,9	51,7	37,5	47,2	38,6
	Ο αντίκτυπος της κατάρτισης στην απόδοση τμημάτων ή της επιχείρησης	26,7	29,8	23,7	23,4	37,7	28,4	25,4	31,5	32,9
	Άλλο	5,3	9,5	0,0	4,7	0,0	0,0	5,8	2,8	3,9

- Αξιολόγηση των προγραμμάτων ΣΕΚ παρέχουν το 57,2 % των επιχειρήσεων (το αντίστοιχο ποσοστό το 2015 ήταν 69,4%).
- Το 2020, το 39,0% των επιχειρήσεων αξιολόγησε την απόδοση των συμμετεχόντων στα προγράμματα ΣΕΚ σε σχέση με τους στόχους της κατάρτισης, το 26,7% αξιολόγησε τα προγράμματα με βάση τον αντίκτυπο της κατάρτισης στην απόδοση της επιχείρησης, ενώ το 25,3% προτίμησε την μέθοδο της έρευνας ικανοποίησης των συμμετεχόντων (Πίνακας 4, Γράφημα 4).

Γράφημα 4. Αξιολόγηση προγραμμάτων ΣΕΚ, 2015-2020



5. Λόγοι μη παροχής ΣΕΚ

Πίνακας 5. Λόγοι μη παροχής ΣΕΚ ανά κλάδο οικονομικής δραστηριότητας και μέγεθος επιχείρησης, 2020

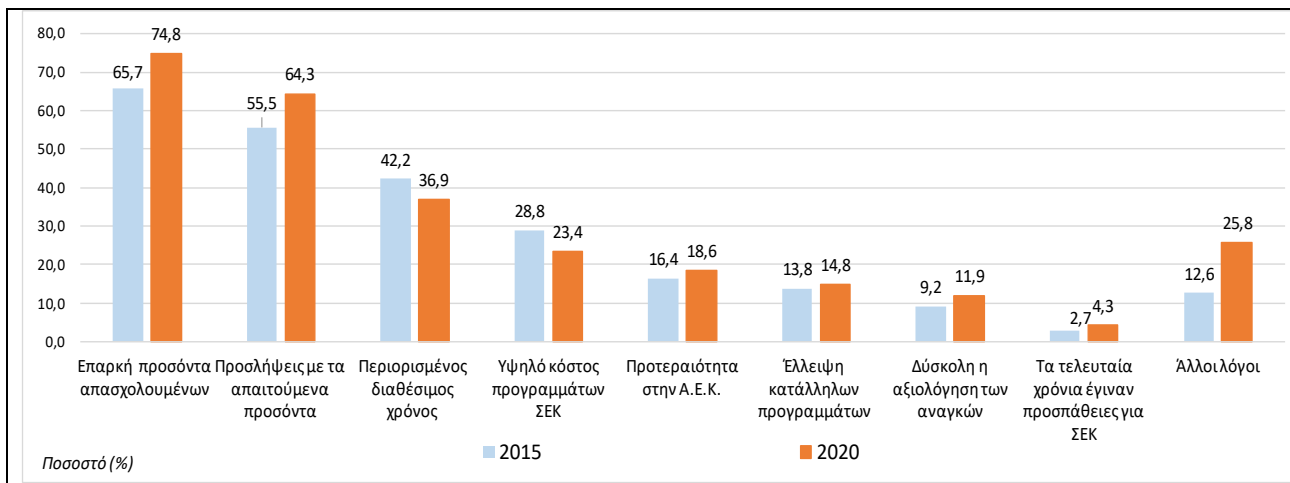
Ποσοστά (%)	ΣΥΝΟΛΟ	Κλάδος δραστηριότητας					Μέγεθος επιχείρησης (αρ. εργαζομένων)		
		Βιομηχανία (εκτός κατασκευών)	Κατασκευές	Εμπόριο, μεταφορές, καταλύματα, εστίαση	Πληροφόρηση, επικοινωνία, χρηματοοικονομικά	Κτηματομεσιτικά, ψυχαγωγία, δραστηριότητες παροχής υπηρεσιών	10 - 49	50 - 249	250 και άνω
Επαρκή προσόντα απασχολούμενων	74,8	82,5	75,9	75,5	72,9	64,8	75,2	73,2	46,8
Πρόσληψη ατόμων με απαιτούμενα προσόντα	64,3	66,9	57,4	65,0	54,5	63,6	64,3	66,5	42,3
Περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος συμμετοχής	36,9	47,1	26,6	33,9	48,0	41,3	37,5	31,9	27,0
Υψηλό κόστος προγραμμάτων ΣΕΚ	23,4	23,4	15,9	25,0	25,7	19,3	23,8	20,6	14,5
Προτεραιότητα στην Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση	18,6	33,5	26,9	17,1	18,6	7,9	18,3	21,0	18,8
Έλλειψη κατάλληλων προγραμμάτων	14,8	18,3	11,5	14,3	13,3	14,9	15,6	7,6	10,6
Δυσκολίες στην αξιολόγηση των αναγκών κατάρτισης	11,9	10,8	8,0	13,8	14,6	6,2	11,7	13,9	10,6
Τα τελευταία χρόνια έγιναν προσπάθειες για ΣΕΚ	4,3	4,7	0,0	3,6	0,0	8,6	4,4	4,0	3,7
Άλλοι λόγοι	25,8	26,0	19,3	26,5	28,6	24,4	24,3	35,7	65,7

- Σε όλους τους κλάδους των επιχειρήσεων το 2020, ο σημαντικότερος λόγος μη παροχής προγραμμάτων ΣΕΚ είναι το ότι τα υφιστάμενα επαγγελματικά προσόντα των εργαζομένων είναι επαρκή για τις

τρέχουσες ανάγκες των επιχειρήσεων (74,8%), κάτι που ισχύει κυρίως στις επιχειρήσεις του κλάδου της βιομηχανίας εκτός κατασκευών (82,5%).

- Ο δεύτερος λόγος μη παροχής προγραμμάτων ΣΕΚ είναι ότι η προτιμώμενη στρατηγική της επιχείρησης είναι οι προσλήψεις ατόμων με τα απαιτούμενα προσόντα (64,3%), το οποίο εμφανίζεται περισσότερο στις επιχειρήσεις των κλάδων βιομηχανίας – εκτός κατασκευών (66,9%), εμπορίου, μεταφορών, καταλυμάτων και εστίασης (65,0%) καθώς και κτηματομεσιτικών, ψυχαγωγίας και παροχής υπηρεσιών (63,6%).
- Και οι δύο παραπάνω λόγοι εμφανίζονται περισσότερο στις επιχειρήσεις με λιγότερο από 250 εργαζόμενους ενώ αναφέρονται σε μεγαλύτερο βαθμό σε σχέση με το 2015.
- Οι αμέσως επόμενοι σημαντικότεροι λόγοι μη παροχής ΣΕΚ είναι ο περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος και το υψηλό κόστος των προγραμμάτων ΣΕΚ (36,9% και 23,4%, αντίστοιχα) (Πίνακας 5, Γράφημα 5).

Γράφημα 5. Λόγοι μη παροχής ΣΕΚ, 2015-2020



ΕΠΕΞΗΓΗΜΑΤΙΚΕΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ

Έρευνα Συνεχούς Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ) Η Έρευνα Συνεχούς Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ) είναι μια ετήσια δειγματοληπτική έρευνα με πενταετή περιοδικότητα. Ο κύριος σκοπός της έρευνας είναι να καθορίσει το βαθμό της συνεχούς επαγγελματικής κατάρτισης των απασχολουμένων (που έχουν σχέση εξαρτημένης εργασίας) μιας επιχείρησης.

Νομικό πλαίσιο Η έρευνα ΣΕΚ6 (2020) βασίστηκε στον Κανονισμό της Επιτροπής Νο 1153/2014 που παρέχει τον κατάλογο των μεταβλητών που καλύπτονται από την έρευνα του 2015. Η ΣΕΚ5 (2015) και η ΣΕΚ 4 (2010) βασίζονται στον Κανονισμό της Επιτροπής Νο 822/2010 της 17ης Σεπτεμβρίου 2010 που τροποποιεί τον Κανονισμό (ΕΚ) Νο 198/2006, που εφαρμόζει τον Κανονισμό (ΕΚ) Νο 1552/2005 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου αναφορικά με τις στατιστικές που σχετίζονται με την επαγγελματική κατάρτιση στις επιχειρήσεις, όσον αφορά στα δεδομένα που συλλέγονται, τη δειγματοληψία, την ακρίβεια και τις απαιτήσεις ακρίβειας και ποιότητας.

Περίοδος αναφοράς Η περίοδος αναφοράς είναι το ημερολογιακό έτος 2020.

Κάλυψη Η έρευνα ΣΕΚ καλύπτει επιχειρήσεις που απασχολούν δέκα (10) μισθωτούς και άνω και δραστηριοποιούνται στους κλάδους Οικονομικής Δραστηριότητας Β έως Σ της ΣΤΑΚΟΔ 08 /Nace_rev2, εκτός των κλάδων Ξ «Δημόσια Διοίκηση και Άμυνα, Υποχρεωτική Κοινωνική Ασφάλιση», Ο «Εκπαίδευση» και Π «Δραστηριότητες σχετικές με την Ανθρώπινη Υγεία και την Κοινωνική Μέριμνα».

Για την οικονομική δραστηριότητα χρησιμοποιείται η στατιστική ταξινόμηση ΣΤΑΚΟΔ 08/NACE Αναθ. 2

Β Ορυχεία Και Λατομεία	Βιομηχανία (εκτός κατασκευών)
Γ Μεταποίηση	
Δ Παροχή Ηλεκτρικού Ρεύματος, Φυσικού Αερίου, Ατμού και Κλιματισμού	
Ε Παροχή Νερού, Επεξεργασία Λυμάτων, Διαχείριση Απόβλητων και Δραστηριότητες Εξυγίανσης	Κατασκευές
ΣΤ Κατασκευές	
Ζ Χονδρικό Και Λιανικό Εμπόριο, Επισκευή Μηχανοκίνητων Οχημάτων και Μοτοσικλετών	Εμπόριο, μεταφορές, καταλύματα, εστίαση
Η Μεταφορά και Αποθήκευση	
Θ Δραστηριότητες Υπηρεσιών Παροχής Καταλύματος και Υπηρεσιών Εστίασης	
Ι Ενημέρωση και Επικοινωνία	Πληροφόρηση, επικοινωνία, χρηματοοικονομικά
Κ Χρηματοπιστωτικές και Ασφαλιστικές Δραστηριότητες	
Λ Διαχείριση Ακίνητης Περιουσίας	Κτηματομεσιτικά, ψυχαγωγία, δραστηριότητες παροχής υπηρεσιών
Μ Επαγγελματικές, Επιστημονικές και Τεχνικές Δραστηριότητες	
Ν Διοικητικές και Υποστηρικτικές Δραστηριότητες	
Ρ Τέχνες, Διασκέδαση και Ψυχαγωγία	
Σ Άλλες Δραστηριότητες Παροχής Υπηρεσιών	

Ορισμοί **Συνολικός αριθμός απασχολούμενων στην επιχείρηση.** Απασχολούμενοι θεωρούνται όλα τα άτομα πλήρους και μερικής απασχόλησης. Πιο συγκεκριμένα περιλαμβάνονται:

- εργαζόμενοι επιχειρηματίες
- συντάκταιροι που εργάζονται τακτικά στην επιχείρηση
- μη αμειβόμενα συμβοηθούσα μέλη της οικογένειας
- αποσπασμένοι υπάλληλοι που αμείβονται από την επιχείρηση
- εποχικοί ή υπάλληλοι μερικής απασχόλησης
- εργαζόμενοι που απουσιάζουν από την επιχείρηση για περιορισμένο χρονικό διάστημα (π.χ. αναρρωτική άδεια, πληρωμένη άδεια κλπ.)
- εργαζόμενοι που απεργούν (για περιορισμένο, όμως, διάστημα)

Εξαιρούνται οι εργαζόμενοι που απασχολούνται στην επιχείρηση, αλλά αμείβονται από άλλες επιχειρήσεις (αποσπασμένοι), καθώς και οι εργαζόμενοι που βρίσκονται σε άδεια άνευ αποδοχών.

Μισθωτοί θεωρούνται οι απασχολούμενοι που αμείβονται με μισθό ή ημερομίσθιο, έχουν άμεση σύμβαση απασχόλησης με την επιχείρηση και αμείβονται αναλόγως της εργασίας που επιτελούν, του αριθμού των ωρών που εργάζονται (πλήρης ή μερική απασχόληση) και της διάρκειας της σύμβασης (ορισμένου ή αορίστου χρόνου). Εξαιρούνται: διευθυντικό προσωπικό το οποίο αμείβεται, κυρίως, με μερίδιο κερδών ή με κατ'

αποκοπή ποσό, τα συμβοηθούσα μέλη της οικογένειας που δεν αμείβονται με μισθό και οι αντιπρόσωποι πωλήσεων, οι οποίοι δε συμπεριλαμβάνονται στις μισθοδοτικές καταστάσεις, δηλαδή αμείβονται μόνο με δελτίο παροχής υπηρεσιών.

Συνεχής Επαγγελματική Κατάρτιση. Συνεχής επαγγελματική κατάρτιση είναι το σύνολο των εκπαιδευτικών μέτρων ή δραστηριοτήτων, τα οποία χρηματοδοτούνται, τουλάχιστον κατά ένα μέρος από την επιχείρηση και απευθύνονται στους εργαζομένους με συμβόλαιο εργασίας. Η εκπαίδευση θα πρέπει να προγραμματίζεται εκ των προτέρων.

Εξαιρούνται η τυχαία εκμάθηση και η Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση, η οποία απευθύνεται στους μαθητευομένους και η οποία μπορεί να πραγματοποιηθεί οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια της εργασίας του απασχολούμενου.

Προγράμματα ΣΕΚ. Υπάρχουν δύο διακριτοί τύποι προγραμμάτων ΣΕΚ:

- **Εσωτερικά προγράμματα ΣΕΚ:** σχεδιάζονται και διευθύνονται από την επιχείρηση και πραγματοποιούνται εντός ή εκτός της επιχείρησης.
- **Εξωτερικά προγράμματα ΣΕΚ:** σχεδιάζονται και διευθύνονται από εκπαιδευτικούς οργανισμούς, οι οποίοι δεν αποτελούν τμήμα της επιχείρησης ή ανήκουν στη μητρική εταιρεία της επιχείρησης. Τα προγράμματα κατάρτισης επιλέγονται και αγοράζονται από την επιχείρηση και πραγματοποιούνται είτε εντός είτε εκτός του χώρου της επιχείρησης.

Άλλες μορφές ΣΕΚ. Οι άλλες μορφές ΣΕΚ συχνά χαρακτηρίζονται από ένα βαθμό αυτοοργάνωσης (χρόνος, χώρος και περιεχόμενο εκπαίδευσης) από τον ίδιο τον μαθητευόμενο ή από μια ομάδα μαθητευομένων. Ενδέχεται να πραγματοποιούνται διά ζώσης, διαδικτυακά, ή και τα δύο. Το περιεχόμενο συχνά προσαρμόζεται στις ατομικές ανάγκες των μαθητευομένων στο χώρο εργασίας. Περιλαμβάνονται οι εξής μορφές κατάρτισης:

- πάνω στην εργασία (on-the-job training)
- μέσω εργασιακής εναλλαγής, ανταλλαγών, αποσπάσεων ή επισκέψεων μελέτης (job rotation, exchanges, secondments, study visits)
- συμμετοχή σε κύκλους εκμάθησης ή κύκλους ποιότητας (learning or quality circles)
- αυτοκατευθυνόμενη εκμάθηση (self-directed learning/e-learning)
- παρακολούθηση συνεδρίων, εργαστηρίων (workshop), εμπορικών εκθέσεων και διαλέξεων

Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων σε προγράμματα Σ.Ε.Κ. Ως συμμετέχων θεωρείται ένα άτομο που έχει λάβει μέρος σε ένα ή περισσότερα προγράμματα Σ.Ε.Κ. για κάποιο χρονικό διάστημα εντός του έτους αναφοράς. Κάθε άτομο υπολογίζεται μόνο μία φορά, ανεξάρτητα από τον αριθμό συμμετοχών του σε προγράμματα Σ.Ε.Κ. Επομένως, αν για παράδειγμα ένας εργαζόμενος παρακολούθησε δυο εξωτερικά προγράμματα και ένα εσωτερικό θα καταμετρηθεί μόνο μία φορά.

Μεθοδολογία Εφαρμόζεται η μονοσταδιακή στρωματοποιημένη δειγματοληψία, με μονάδα έρευνας την επιχείρηση. Τα κριτήρια στρωματοποίησης των επιχειρήσεων είναι ο διψήφιος κλάδος οικονομικής δραστηριότητας (NACE Αναθ.2) και η τάξη μεγέθους απασχόλησης της επιχείρησης. Το δειγματοληπτικό πλαίσιο είναι το ισχύον Στατιστικό Μητρώο Επιχειρήσεων της ΕΛ.ΣΤΑΤ. Η έρευνα διενεργείται με επιτόπια επίσκεψη στην επιχείρηση και χρήση έντυπων ερωτηματολογίων (PAPI). Τα αποτελέσματα της έρευνας σταθμίζονται με την εφαρμογή κατάλληλου αμερόληπτου εκτιμητή, ο υπολογισμός του οποίου βασίζεται: α) στην πιθανότητα επιλογής των επιχειρήσεων του δείγματος και β) στο ποσοστό ανταπόκρισης των επιχειρήσεων.

Παραπομπές Περισσότερες πληροφορίες (πίνακες, μεθοδολογία) σχετικά με την «Έρευνα Συνεχούς Επαγγελματικής Κατάρτισης» μπορούν να αναζητηθούν στην ιστοσελίδα της ΕΛΣΤΑΤ, <https://www.statistics.gr/el/statistics/-/publication/SJO43/->